

■ Методологическая статья / Methodological article

Организация и сопровождение проектной деятельности старшекласников в рамках предмета «Индивидуальный проект»

Е. С. Матвиук, П. Д. Рабинович

АННОТАЦИЯ В статье представлена практика организации и сопровождения проектной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на основе разработанной Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации методологии «ПоДеЗнай!» («Понимай, действуй, знай!»). «ПоДеЗнай!» представляет собой систему организации и сопровождения проектной деятельности в детско-взрослых сообществах по принципу «замысел – проект – продукт и образовательный результат – рефлексия – внедрение». Практика прошла проверку в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» в 2023–2025 гг. в МБОУ «Школа № 25» (Балашиха) во время разработки и реализации старшеклассниками социальных, технологических и иных проектов при поддержке педагогов-наставников. Практика способствует развитию мотивации школьников к познанию и творчеству, формированию авторской позиции, включенности в социокультурное развитие территорий, профессиональному самоопределению, системному формированию проектных и исследовательских компетенций, а также приобретению опыта реальных дел и навыков решения научных, лично и/или социально значимых задач. Разработанная практика может использоваться в системе основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА проектная деятельность, проект, проектирование, индивидуальный проект, значимый другой, компетенции, управление, исследование, детско-взрослые сообщества

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ Матвиук, Е. С., & Рабинович, П. Д. (2025). Организация и сопровождение проектной деятельности старшекласников в рамках предмета «Индивидуальный проект». *Образовательная политика*, 22(3), 110–120



© Матвиук Е. С., Рабинович П. Д., 2025

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4 License. The content is available under a Creative Commons Attribution 4 License.

Поступила: 21.10.2025
Принята: 30.10.2025
Дата публикации: 20.12.2025

*Невозможно объять необъятное,
но успеть поцеловать – можно!*
Слава Полунин

Введение

Развитие и внедрение инновационных технологий производства, преобразование процессов взаимодействия всех субъектов общества, трансформация рынка труда оказывают значительное влияние на сферу образования (Рабинович, Кремнева и др., 2021). В последние десятилетия школьное образование претерпевает серьезные изменения, связанные в том числе и с изменением подходов к преподаванию.



Елена Сергеевна МАТВИЮК

заместитель директора,
Средняя общеобразовательная школа № 25
им. героя РФ А. С. Ситникова
(143900, РФ, Балашиха, ул. Солнечная, 10),
<https://orcid.org/0000-0002-1280-4503>,
e-mail: elenamatviyuk79@yandex.ru



Павел Давидович РАБИНОВИЧ

к. техн. н., советник проректора, с. н. с.,
Школа антропологии будущего,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(119571, РФ, Москва, пр. Вернадского, 82),
<https://orcid.org/0000-0002-2287-7239>,
e-mail: pavel@rabinovitch.ru

В 2004 году Федеральный государственный стандарт (далее – ФГОС) делает акцент на «деятельностном характере образования» и транслирует необходимость введения в образовательный процесс проектной деятельности. В последующих редакциях ФГОС уточняются понятия проектной и исследовательской деятельности, а в федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФОП СОО)¹ прописываются рекомендации по организации и оценке результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательных школах.

1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). (2023). Гарант. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284432/>

В соответствии с данными документами, проектная деятельность начинает рассматриваться как «эффективная форма оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, а защита итогового индивидуального проекта может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации»². В учебных планах появляется предмет «Индивидуальный проект», на изучение которого отводится 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе.

Можно выделить ряд сложностей в реализации этого предмета:

- отсутствие у детей, родителей и педагогов понимания необходимости проектной деятельности в школе;
- ожидание готовых шаблонов (типовых решений) и методических рекомендаций;
- неготовность взрослых занять позицию «равного незнания»;
- перенос на проектную деятельность «традиционных» приемов педагогической работы (учитель – руководитель проекта, который формирует/советует тему, результаты проектной деятельности традиционно оцениваются по пятибалльной системе и пр.);
- главное: отсутствие требований «подлинности действий, ответственности и полномочий» (К. С. Станиславский и Г. П. Щедровицкий) к выявлению реальной проблематики, целевых аудиторий благополучателей, достижению реальных продуктовых³, образовательных⁴ и социально-репутационных⁵ результатов проектной деятельности.

2 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22). (2022). Гарант. <https://base.garant.ru/404766271/>

3 **Продуктовый результат** – продукт или услуга, имеющие социальную, технологическую и т. п. ценность, решающие ту или иную проблему.

4 **Образовательный результат** – сформированные знания и универсальные учебные действия, приобретенные компетенции, опыт, история побед и поражений и пр.

5 **Социально-репутационный результат** – партнерства, деловые связи, социальная/функциональная позиция, занятая в ходе проектной деятельности, и пр.

Проекты делаются по предметам. Исследовательская и проектная деятельность не различаются (яркий пример: оксюморон «исследовательский проект»). Все это приводит к формальному подходу в преподавании и обесцениванию результатов. «Индивидуальный проект» воспринимается субъектами образовательного процесса как дополнительная нагрузка на ученика, родителей и педагогов.

В настоящее время созданы методические рекомендации, авторские разработки, пособия и др. Анализируя методическую литературу, можно выделить общую логику построения материала: понятие проекта, продукт проекта, гипотеза, проблема, цель, задача; этапы работы над проектом, требования к оформлению результата, критерии оценки результата (Матвеева, 2021; Спиридонова, 2021; Елизаров и др., 2019; Половкова и др., 2021; Лебедева & Соколова, 2020; Ковальчук, 2023). В пособиях представлены авторские методические рекомендации по возможной организации проектной деятельности в школе, но лишь в единичных случаях описываются методы и приемы для использования на каких-либо этапах непосредственной работы с проектом. При описании требований к оформлению и защите результатов авторы в основном ограничиваются требованиями к оформлению презентаций и проектной документации. В отдельных случаях можно найти рекомендации к построению выступления на защите (Лебедева & Соколова, 2020; Ковальчук, 2023; Погребняк & Мамедова, 2023), а также подходы к оценке результатов проектной деятельности (в частности, на основе критериального подхода, на основе формирующего оценивания (Лебедева & Соколова, 2020)). В федеральном перечне нет учебников для 10 класса по предмету «Индивидуальный проект», не существует и соответствующей федеральной рабочей

программы. На сайте «Единое содержание общего образования»⁶ представлены программы внеурочной деятельности для 6–9 классов: «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» и «Биология. Проектно-исследовательская деятельность».

В то же время преподавателям важно иметь не общие методические рекомендации, а конкретные практики организации работы со школьниками по разработке и сопровождению проектов, а также инструменты для практического использования с учетом возрастных особенностей и временных ограничений. Педагогам необходимо понимание формируемых продуктовых, образовательных и социально-репутационных результатов проектной деятельности, принципы и средства их выявления, представления и оценки (Рабинович и др., 2019).

Анализ кейсов, описанных в методических пособиях, показывает, что в результате работы над проектом дети либо получают фиктивный продукт (симулякр⁷), либо доходят только до этапа разработки проектной инициативы – презентации с целевым образом результата и принципами/подходами его достижения. Лишь в единичных случаях мы можем наблюдать нацеленность на получение реальных продуктов и выход на этап реализации. При этом, в соответствии с ФООП СОО п. 29.2.4.9, «...для учебного проекта *важно*, в какой мере *практически значим полученный результат*, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция...»⁸.

6 Конструктор рабочих программ. (б. г.). <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm>

7 **Симулякр** – изображение, копия того, чего на самом деле не существует (Платон, Ж. Батай, Ж. Дилез, П. Клоссовский, А. Кожев, Ж. Бодрийяр).

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

Для достижения реальных результатов проектной работы важно соблюдать следующие принципы (Заведенский & Рабинович, 2020; Рабинович, Заведенский & Самойлов, 2020; Рабинович и др., 2019; Асмолов и др., 2023):

- опора на отечественные и международные профессиональные методологии, практики и инструменты (а не на методические пособия и типовые задания);
- проектирование и реализация проектов развивают авторскую позицию. Руководителем проекта должен быть школьник. С учетом возраста ребенка варьируется поддержка взрослых;
- принцип «подлинности действий» подразумевает порождение самими школьниками проектной инициативы (формулировки темы), а также формирование ими проектных команд (разновозрастных, «разноклассных», «разношкольных» и пр.);
- соблюдение проектного цикла от инициации до представления и оценки результатов проекта, сохранение всех проектных принципов и артефактов (с учетом возраста варьируются уровни сложности, формы представления и поддержка взрослых).

Как правило, описанные в методической литературе подходы и рекомендации к организации проектной деятельности в школе применимы во внеурочной деятельности и кружковой работе. На «Индивидуальный проект» отводится всего 1 час/урок в неделю, поэтому наличие проверенной практики и средств организации

образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). (2023). Гарант. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284432/>

проектной деятельности в школе является актуальной задачей.

Методология и методика

Практика организации и сопровождения проектной деятельности в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в 2023 г. и протестирована в 2023–2025 гг. творческой группой педагогов МБОУ «Школа № 25» г.о. Балашиха. Практика основывается на разработанной в РАНХиГС методологии «ПоДеЗнай» («Понимай, действуй, знай!»)⁹ (Асмолов и др., 2023), которая представляет собой систему организации и сопровождения проектной деятельности в детско-взрослых сообществах по принципу «замысел – проект – продукт и образовательный результат – рефлексия – внедрение». «ПоДеЗнай!» опирается на отечественные и международные стандарты и практики

проектирования и проектного управления (Постановление Правительства России № 1288, ГОСТы по проектному управлению, СМД, ТРИЗ, дизайн-мышление, PMBOK, Scrum и др.). Методология содержит описание проектного цикла (в привязке к календарному или учебному году), корректировки использования с учетом возрастных особенностей, типовые сценарии мероприятий, регламенты по организации и сопровождению проектной деятельности, рекомендации по видам обеспечения (кадры, финансы, инфраструктура, привлечение и работа с партнерами и др.), а также комплект программ ДПО для профессионального развития команды сопровождающих позиций (наставников, навигаторов, спутников, мастеров и педагогов)

9 «ПоДеЗнай». (б. г.). <http://podeznay.ru>



Рис. 1. Проектный цикл. Источник: разработано авторами.
Fig. 1. Project cycle. Source: developed by the authors.

и рекомендации по представлению и оценке результатов проектной деятельности.

Практика организации проектной деятельности

Особенность предмета «Индивидуальный проект» заключается в том, что отведенного на его изучение времени недостаточно, чтобы придумать и реализовать проект только в рамках урока, так что большая часть работы приходится на внеурочную деятельность. Поэтому «Индивидуальный проект» выполняет следующие функции проектного офиса:

- передача методологии управления проектами;
- передача инструментов и средств разработки и реализации проектов;

- координация выполняемых проектов с изучаемыми предметными областями;
- координация деятельности учителей в целях гармонизации предметного и проектного обучения.

Логика построения учебного предмета соответствует жизненному циклу проекта и содержит разделы: инициация, проектирование, реализация, представление и оценка результатов, рефлексия (рис. 1). Соответственно, школьный курс предмета «Индивидуальный проект» формируется из пяти разделов (в таблице 1 представлены наименование разделов (изучаемых тем), количество учебных часов, отводимых на изучение тематического раздела, и конечный целевой результат).

В урочное время школьники изучают базовый теоретический материал, необходимый для работы над проектом, а вне уроков

Табл. 1. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект». Источник: разработано авторами.
Tab. 1. Thematic Planning of the Subject «Individual Project». Source: developed by the authors.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы отчетности и контроля
1	Инициация проекта	5	Описание образа будущего, фиксация проблемы.
2	Проектирование	8	Проектное решение
3	Реализация проекта	12	Начальная версия продукта
4	Презентация и защита проекта	4	Продукт проекта, паспорт проекта
5	Рефлексия / ретроспектива	5	Итоговое тестирование
	Всего часов	35	

отрабатывают его на практике совместно с наставниками.
Дети могут работать над проектом как индивидуально, так и в группе, при условии, что вклад каждого участника будет измерен.
На лекциях и семинарских занятиях учащиеся получают необходимый теоретический материал по программе, знакомятся с основами проектной деятельности, инструментами и логикой работы над проектами, этапами проектирования, необходимыми материалами в соответствии со своим образовательным запросом, а также требованиями к содержанию и оформлению результатов.
На практических занятиях школьники приобретают навыки работы с проектами и групповой работы. Регулярно (например, раз в триместр) проводится «демо-день», где все команды представляют полученные к текущему моменту результаты и получают рекомендации по их улучшению. К концу года проектные команды должны представить разработанное проектное решение или реализованный проект (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный) в форме действующего прототипа, пилота, MVP и т. д.

Для разворачивания проектной деятельности проводится «запускное мероприятие», результатом которого становятся сгенерированные идеи проектов / проектные инициативы. Важно, чтобы проектные инициативы были направлены на улучшение качества жизни общества, на создание ценностей (блага) для различных целевых аудиторий. Мероприятие направлено на формирование команд и создание условий для организации социального, технологического и иного проектирования. Введение команд в проектирование может производиться разными способами:

- инициация проектных идей на основе интересов и опыта обучающихся;
- формирование образа будущего на основе трендов регионального/муниципального развития и выход на проекты как средство достижения этого образа;
- разработка решений под реальные задачи бизнеса и производства в партнерстве с компаниями, значимыми для экономики региона, как способа выстраивания эффективной профориентационной работы (задачи берутся из банка проектного офиса);
- использование инструментов дизайн-мышления с целью формирования

у молодежи компетенций для запуска собственного малого и среднего бизнеса.

Таким образом, «запускное мероприятие» может разрабатываться либо на основе анализа предложенных целевой аудиторией проблемных заданий/кейсов, либо

на основе анализа социокультурной среды и программ развития муниципалитета/региона. Желательно, чтобы на таких мероприятиях присутствовали представители вузов, предприятий города, предприниматели, рассказывающие ребятам о своей деятельности и о трендах и направлениях развития.

После запускного мероприятия к каждой команде прикрепляется наставник. Сопровождение проектных команд осуществляется в формате внеурочных встреч и в ходе практических занятий (по возможности). Наставник встречается с командой не реже двух раз в месяц. По договоренности встречи могут проходить чаще. Их длительность зависит от потребностей.

Работа проходит в формате спринтов, длительность которых одинакова на всем протяжении проекта и устанавливается по договоренности, в диапазоне 1–2 недель. Для организации работы с командой наставник использует инструменты гибких практик

ПРОЕКТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕННЫ НА СОЗДАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ (БЛАГА) ДЛЯ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ И ОСНОВЫВАТЬСЯ НА РЕАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

управления проектами (Scrum), в частности доску задач – лист формата А3 или флипчарт, разделенный на несколько частей (таблица 2). Возможно использование программных продуктов (Kaiten и др.).

Табл. 2. Рабочая доска задач проектной команды. Источник: разработано авторами.
Tab. 2. Project team task board. Source: developed by the authors.

Все задачи проекта	Взято в работу	Готово	Что мешает?

Встречи с наставниками проходят приблизительно по следующему сценарию.

Этап 1. Рефлексия работы команды на прошедшем спринте, вопросы для обсуждения: что сделано за время спринта (какие задачи реализованы);

- что мешало работать (какие трудности возникли);
- причины возникновения сложностей.

Этап 2. Планирование следующего спринта, вопросы для обсуждения:

- какие задачи берем в реализацию;
- самоопределение (кто какую задачу берет);
- обсуждение критериев успешности задач;
- какая помощь нужна в реализации.

Этап 3. Работа с образовательным запросом команды, встреча с экспертами.

На реализацию проекта отводится около трех месяцев, в течение которых обучающиеся знакомятся с подходами к управлению проектами, используют инструменты гибких практик (например, Scrum), приобретают опыт реального проектирования.

В конце учебного года проводится финальное мероприятие – защита результатов проектов – в рамках изучения темы «Презентация и защита проекта» учебного курса «Индивидуальный проект». Процедура публичной защиты может быть организована в формате конференции, стендовой защиты и др.

Независимо от формата мероприятия, «обучающимся должна быть предоставлена возможность:

- показать результаты работы в форме письменного отчета (паспорта проекта), готового продукта, устного выступления или презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представителей вузов, научных организаций и других)»¹⁰.

Важно, чтобы регламент проведения защиты проекта и критерии оценки проектной деятельности были известны всем участникам проектной деятельности уже на этапе формулировки тем.

Результаты изучения учебного курса «Индивидуальный проект» подразделяются, как минимум, на продуктовые и образовательные. Оценке подлежат оба результата. Инструментами оценки являются содержание проекта и присвоенные школьниками компетенции (на основе паспорта проекта, итогового тестирования и т. д.). На итоговом тестировании проверяются предметные результаты изучения курса. Материалы тестирования разрабатывает преподаватель курса.

Каждый проект оценивает одинаковое количество экспертов, в число которых важно включать педагогов, родителей, старшеклассников, партнеров школы и приглашенных специалистов. Результаты фиксируются в протоколе и «переводятся» в оценку по предмету.

Защита проектов проходит в два этапа: заочный и очный.

Заочный этап. За две недели до итогового мероприятия обучающиеся предоставляют паспорт проекта, презентацию-визитку, видеоролик (1–2 мин), отзыв наставника

¹⁰ Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022 г. (2022). Гарант. <https://base.garant.ru/405997653/>



Фото 1. Проект «Центр детских инициатив». Источник: авторы статьи.
Pic. 1. Project «Center for Children's Initiatives». Source: the authors of the article.

проекта. Проводится оценка проектной документации.

Очный этап. Представление и оценка теоретического, технологического, методологического обоснования и маркетинговой концепции проекта (варианты дальнейшего внедрения результатов проекта, бизнес-план), а также презентация проекта целевой аудитории. Очный этап проводится в формате стендовой выставки и защиты содержательных результатов работы перед экспертами, которые оценивают проекты в соответствии с разработанными критериями. Помимо этого важно организовать содержательную обратную связь и поддержку от экспертов (Малинникова и др., 2020а; Кушнир, 2021а).

Заключительный этап включает в себя рефлексии образовательных результатов, продуктового результата и деятельности команды (Кушнир, 2021а; Кушнир, 2021б). Итогом ретроспективы является план дальнейшего развития как проекта, так и своей личности (например, в соответствии с образовательными запросами (Рабинович и др., 2021)).

Полученные результаты

Разработанная практика прошла двухгодичную проверку в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10

классах и курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 8–9 классах, а также в ходе июньской проектной недели в 7–8 классах. За два года обучение по данным курсам прошли более 300 детей, было инициировано более 60 проектов. Учащиеся старались решать насущные проблемы не только школы, но и жителей микрорайона. Так, в 2023–2024 учебном году был разработан и реализован проект «Центр детских инициатив». Заказчиком выступила администрация школы.

Обучающиеся изучили федеральные требования, разработали дизайн и оформили помещение «Центр детских инициатив». Так в школе появились интерактивная фотозона и стенд с информацией по трудоустройству подростков.

Фото 2. Проект «Интерактивная фотозона». Источник: авторы статьи.
Pic. 2. Interactive Photo Zone Project. Source: the authors of the article.

В школе регулярно проходит разработанное и реализованное детьми ток-шоу «Путь к успеху», гостями которого становятся профессионально успешные жители города. Также учащиеся организовали в своем микрорайоне благотворительную акцию для помощи животным.

Кроме того, дети предложили проектные инициативы по развитию



Фото 2. Проект «Интерактивная фотозона». Источник: авторы статьи.
Pic. 2. Interactive Photo Zone Project. Source: the authors of the article.

туризма в городе и в результате создали аудиогид по памятным местам. Проект «Ароматерапия. Изготовление гипоаллергенных и натуральных продуктов» разрабатывался по заказу Школы ароматерапии и парфюмерии «Астарта». Победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса предпринимательских проектов стал бизнес-план «Отель «Кедр»».

Закключение

Проектная деятельность в соответствии с описанной практикой позволяет создать в школе необходимые условия для развития

потенциала детей и взрослых (Рабинович и др., 2024b), а организация социального, технологического и иного проектирования и реализации соответствующих проектов, а также профессионального самоопределения обучающихся (Рабинович и др., 2024a) и формирования у них системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и исследовательской деятельности, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, помогает включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Полученные результаты имеют практическую ценность и могут быть использованы в системе основного общего, среднего общего и дополнительного образования при организации проектной деятельности. Перспективными направлениями дальнейшей работы видятся разработка предложений по масштабированию и тиражированию созданной модели, а также исследование особенностей реализации данной модели в разных возрастных группах (младшие школьники, дошкольники) и изучение эффектов ее применения.

Список источников

Асмолов, А. Г., Рабинович, П. Д., & Заведенский, К. Е. (2023). Антропологический поворот: культурные практики со-действия развитию сложности человека. *Интеграция образования*, 27(4), 591–610. <https://www.elibrary.ru/pjdngw>

Байбородова, Л. В., и др. (2024). *Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов* (2-е изд.). Юрайт.

Елизаров, А., Бородин, М., & Самылкина, Н. (2019). *Учебный проект в школе: высокий педагогический результат*. Лаборатория знаний.

Ковальчук, М. В. (ред.). (2023). *Проектная деятельность школьников: методическое пособие для учителя*. Полиграфический комплекс.

Кушнир, М. Э., Рабинович, П. Д., & Заведенский, К. Е. (2023b). Рефлексивные практики в мире образования. *Образовательная политика*, 2(94), 67–77. <https://www.elibrary.ru/lhvzfa>

Кушнир, М. Э., Рабинович, П. Д., & Заведенский, К. Е. (2023a). Проблемность рефлексивных практик в образовании. *Образовательная политика*, 3(95), 110–122. <https://www.elibrary.ru/mpsdvx>

Кушнир, М. Э., Рабинович, П. Д., Заведенский, К. Е., Базарова, Г. Т., & Царьков, И. С. (2021). Модель образовательного профиля личности для управления образовательной деятельностью и развития личностного потенциала. *Информатика и образование*, 8(327), 23–31. <https://www.elibrary.ru/wwwpvt>

Лебедева, М. Б., & Соколова, Е. А. (2020). *Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10–11 классы: учебно-методическое пособие*. КАРО.

Липунова, О. В., Орлова, О. А., & Понкратенко, Г. Ф. (2023). *Методические рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся*. АмГПГУ.

Малинникова, Т. В., Рабинович, П. Д., Матвиюк, Е. С., Куликова, И. Ю., & Некрасова, О. А. (2020a). Система оценивания образовательных результатов при реализации межпредметного обучения в школах. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*, 4, 6–16. <https://www.elibrary.ru/scggvr>

Малинникова, Т. В., Рабинович, П. Д., Матвиюк, Е. С., Куликова, И. Ю., & Некрасова, О. А. (2020b). Практики и формы организации образовательного процесса для реализации межпредметного обучения в общеобразовательных организациях. *Педагогический журнал Башкортостана*, 4–5(89–90), 45–59. <https://www.elibrary.ru/lvgcci>

Матвеева, Н. В. (2021). *Проекты в начальной школе: методическое пособие*. Просвещение.

Жариков, О. А. и др. (сост.). (2020). *Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС*. ГАУ ДПО СОИРО.

Заведенский, К. Е., & Рабинович, П. Д. (2020). Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции. *Информатика и образование*, 7(316), 6–16. <https://www.elibrary.ru/yjddkr>

Иванова, И. Ю. (сост.). (2024). *Организация проектной деятельности учащихся 1–4 классы*. ГАУ ДПО СОИРО.

Погребняк, В. В., & Мамедова, Л. В. (2023). Проектная деятельность в начальной школе. *Международный журнал экспериментального образования*, 5, 15–19. <https://www.elibrary.ru/chsjzm>

Половкова, М. В., Носов, А. В., Половкова, Т. В., & Майсак, М. В. (2021). *Индивидуальный проект. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций* (3-е изд.). Просвещение.

Рабинович, П. Д., Заведенский, К. Е., & Самойлов, Н. Е. (2020). Школа проектных технологий: интернет вещей в межпредметном обучении. *Информатика и образование*, 9(318), 6–19. <https://www.elibrary.ru/qfzryp>

Рабинович, П. Д., Кремнева, Л. В., Заведенский, К. Е., Шехтер, Е. Д., & Апенько, С. Н. (2021). Преадаптация школьников к инновационной деятельности и образовательные практики работы с будущим. *Образование и наука*, 23(2), 39–70. <https://www.elibrary.ru/qpayew>

Рабинович, П. Д., Заведенский, К. Е., Лопатина, Е. А., & Коваль, Е. Г. (2024a). Модель самоопределения человека с опорой на целевой образ будущего. *Образовательная политика*, 19(4), 42–54. <https://www.elibrary.ru/ahuyds>

Рабинович, П. Д., Заведенский, К. Е., Лопатина, Е. А., Емелин, Г. Д., & Долганов, Д. Н. (2024b). Модель потенциала человека и практики его развития. *Высшее образование в России*, 33(12), 50–79. <https://www.elibrary.ru/porhvn>

Рабинович, П. Д., Кушнир, Э. М., Заведенский, К. Е., Кремнева, Л. В., & Царьков, И. С. (2021). Российские и международные практики работы с образовательными запросами. *Интеграция образования*, 25(4), 629–645. <https://www.elibrary.ru/webvmo>

Скоренко, А. А. (2021). Методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе. *Наука и образование сегодня*, 3, 97–99.

Сочнева, А. С., Торопова, А. И., Домнина, А. И., & Шамина, Е. М. (2020). Требования ФГОС к организации проектной деятельности. *Гуманитарные научные исследования*, 1(101). <https://www.elibrary.ru/wngfib>

Спиридонова, Л. Е., Комаров, Б. А., Маркова, О. В., & Стацунова, В. М. (2020). *Индивидуальный проект. 10–11 классы. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки. Методические рекомендации*. КАРО.

Спиридонова, Л. Е., Комаров, Б. А., Маркова, О. В., & Стацунова, В. М. (2021). *Индивидуальный проект. 10–11 классы: методическое пособие*. КАРО.

Щипунова, Н. Н. (2021). Организация проектной деятельности в школе. *Молодой ученый*, 52(394), 423–426. <https://www.elibrary.ru/wbeeho>

Ядыгина, Р. Б., & Пчела, И. В. (2020). Особенности организации и методического обеспечения проектной деятельности в школе. *Мир науки. Педагогика и психология*, 8(6), 91. <https://www.elibrary.ru/iispbi>