

Ассоциированные школы БРИКС: международный сетевой образовательный проект

Гюнай Абилова, Витольд Ясвин

АННОТАЦИЯ Перспективным направлением развития образовательного сотрудничества стран БРИКС является организация сети ассоциированных школ БРИКС¹. Успешным примером реализации подобного международного сетевого образовательного проекта выступают ассоциированные школы ЮНЕСКО. Ассоциация школ стран БРИКС создается на основе ценностей, провозглашенных на саммитах БРИКС. В статье предложены цели, задачи, принципы и формы организации образовательного процесса в школах ассоциации, приводится опыт деятельности Международной школы БРИКС+ как предполагаемого методического центра ассоциации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА ассоциированные школы БРИКС, международный сетевой образовательный проект, международное сотрудничество в сфере образования, БРИКС-компонент образовательной деятельности, бриксология, педагогическое наследие

DOI 10.22394/2078-838X-2024-4-62-69

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ Абилова Г. Ясвин В. А. Ассоциированные школы БРИКС: международный сетевой образовательный проект. Образовательная политика, (2024), 19(4), 62–69. DOI:10.22394/2078-838X-2024-4-62-69

Поступила: 11.2024

Принята: 11.2024

Дата публикации: 12.2024

Перспективы развития образовательной политики объединения стран БРИКС

Страны БРИКС придают стратегическое значение вопросам сотрудничества в развитии сферы образования: «Мы подчеркиваем приверженность укреплению международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, информации и коммуникаций в свете существующих сегодня вызовов и изменений» (Казанская декларация БРИКС, 2024, п. 120).

В ноябре 2013 года состоялась первая встреча министров образования стран БРИКС, на которой было подчеркнуто стратегическое направление на образовательное сотрудничество государств объединения как между собой, так и со структурами ЮНЕСКО. Политика БРИКС направлена на формирование новой культуры современных международных отношений, позволяющей успешно взаимодействовать странам, имеющим различные цивилизационные, социально-политические, религиозные и географические условия (Син, 2015).

Рост качества образования на всех уровнях является общей тенденцией для государств БРИКС. Особенно заметны успехи Индии и ЮАР, достигнутые за последние 20 лет (Sart, 2023).

Участники содружества отмечают важность высшего профессионального образования и осуществляют ряд совместных проектов

¹ БРИКС (англ. BRICS — сокращение от Brazil, Russia, India, China, South Africa) — объединение девяти государств: Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР, ОАЭ, Ирана, Египта и Эфиопии, основанное в июне 2006 года.



Гюнай Видади кызы АБИЛОВА

к. филол. н., доцент кафедры педагогической культуры и управления в образовании МГИМО МИД России, директор международной школы БРИКС+

(143082, РФ, Московская область, Одинцовский район, Жуковка, 44а). ORCID: 0009-0003-8598-0203.
E-mail: brics_school@mail.ru



Витольд Альбертович ЯСВИН

д. псих. н., д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании МГИМО МИД России, профессор межфакультетской кафедры образовательных систем и педагогических технологий

Одинцовского филиала МГИМО МИД России
(119454, РФ, Москва, пр. Вернадского, 76). ORCID: 0000-0002-2096-082. E-mail: vitalber@yandex.ru

в этом направлении (Yuyuun, 2018). Флагманским проектом стал учрежденный в 2015 году Сетевой университет БРИКС (BRICS Network University), объединяющий более 50 вузов. Вуз реализует краткосрочную подготовку и повышение квалификации специалистов, программы магистратуры и докторантуры, а также ведет международные исследовательские проекты на основе двусторонних и многосторонних соглашений. Подобные образовательные проекты позволяют решать сложные вопросы унификации результатов обучения на основе

общих подходов и признания дипломов во всех странах БРИКС (Черников, 2021).

В то же время можно констатировать, что сообщество государств БРИКС пока не уделяет достаточно внимания организации сотрудничества между школами, дошкольными учреждениями и колледжами различных стран, хотя именно оно представляется перспективным ресурсом «народной дипломатии», развития социокультурной коммуникации, формирования устойчивых межкультурных связей. Логичной выглядит организация международного сетевого школьного проекта БРИКС, включающего в себя также дошкольные и средние профессиональные образовательные организации.

Анализ мирового опыта реализации различных моделей сетевого взаимодействия в международных образовательных проектах (Ясвин, 2023) показал, что наиболее подходящим ориентиром, соответствующим суверенному духу БРИКС, могут выступать ассоциированные школы ЮНЕСКО (UNESCO Associated Schools Project Network, ASPnet), для которых характерны полная самостоятельность и вариативность в выборе уровня, форм и содержания сотрудничества. Функционирование этих школ основано на демократичности управления и координации их деятельности в рамках проекта. Каждая школа-участница является составной частью национальной системы образования своей страны и только дополняет свою образовательную деятельность включенностью в проекты ассоциации на добровольной основе и предоставлением соответствующих отчетов международному секретариату (Прусс, Беляева, 2013). Данный проект, начатый в 1953 году, считается одним из самых продолжительных и успешных проектов ЮНЕСКО. В нем принимают участие около 10 тысяч школ из более чем 180 государств. Школы реализуют программы изучения прав человека, сохранения культурного и природного наследия народов мира, культуры диалога, распространения идей мирного сотрудничества народов, общечеловеческих нравственных и духовных ценностей, сохранения среды, а также распространяют актуальную

информацию о деятельности Организации объединенных наций (Балясникова, Бордовский, 2017).

Цели, задачи и принципы ассоциации школ БРИКС

Членом международной сети ассоциированных школ БРИКС может стать любое как государственное, так и частное учреждение дошкольного, начального, среднего или профессионального образования. Оно должно осуществлять подготовку учителей, быть аккредитованным в любом из государств организации БРИКС и стран-партнеров, транслировать в образовательном процессе **ценности** БРИКС: «Взаимоуважение и взаимопонимание, суверенное равенство, солидарность, демократия, открытость, инклюзивность, укрепление сотрудничества и консенсус» (Йоханнесбургская декларация-II, 2023). Данные ценности должны определять стратегию школы как по отношению ко всем членам ее образовательного сообщества, так и по отношению к внешним партнерским организациям.

Целью международной сети ассоциированных школ БРИКС является формирование мировоззрения молодого поколения в парадигме многополярного мироустройства, а также расширение образовательных возможностей каждой ассоциированной школы в интересах учащихся, сообществ и государств.

Стратегические **задачи** международной сети ассоциированных школ БРИКС:

- трансляция информации об организации БРИКС и странах-участницах;
- развитие межкультурной коммуникации;
- воспитание молодежи в духе мира и международного сотрудничества;

- превращение культурного наследия и природного богатства каждой страны в международные образовательные ресурсы;
- международный обмен педагогическими традициями и лучшими образовательными практиками.

Ассоциированные школы БРИКС участвуют в международной сети на основе ряда основополагающих **принципов**.

Принцип приоритета национальных правил утверждает, что ассоциированные школы БРИКС являются частью национальных систем образования своих стран и руководствуются их требованиями.

Принцип автономной вариативности предусматривает полную самостоятельность школ в выборе содержания и форм учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, направленной на достижение цели и выполнение стратегических

ЦЕЛЬЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕТИ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ БРИКС ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ПАРАДИГМЕ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРОУСТРОЙСТВА

задач ассоциации, учитывая специфику своих образовательных возможностей и педагогических традиций.

Принцип приоритета ценностей над процедурами предусматривает оценку деятельности школ БРИКС внутри ассоциации прежде всего на основе реальных образовательных событий, направленных на достижение целей БРИКС, личностное развитие обучающихся и обеспечение для них безопасной и комфортной образовательной среды. При этом различным формально-бюрократическим показателям придается минимальное значение.

Принцип доверия предусматривает заявительный характер как процедуры вступления в ассоциацию, так и всех отчетных материалов, предоставляемых школами в координационные органы ассоциации.

Принцип экспертно-координационного управления ассоциацией предусматривает

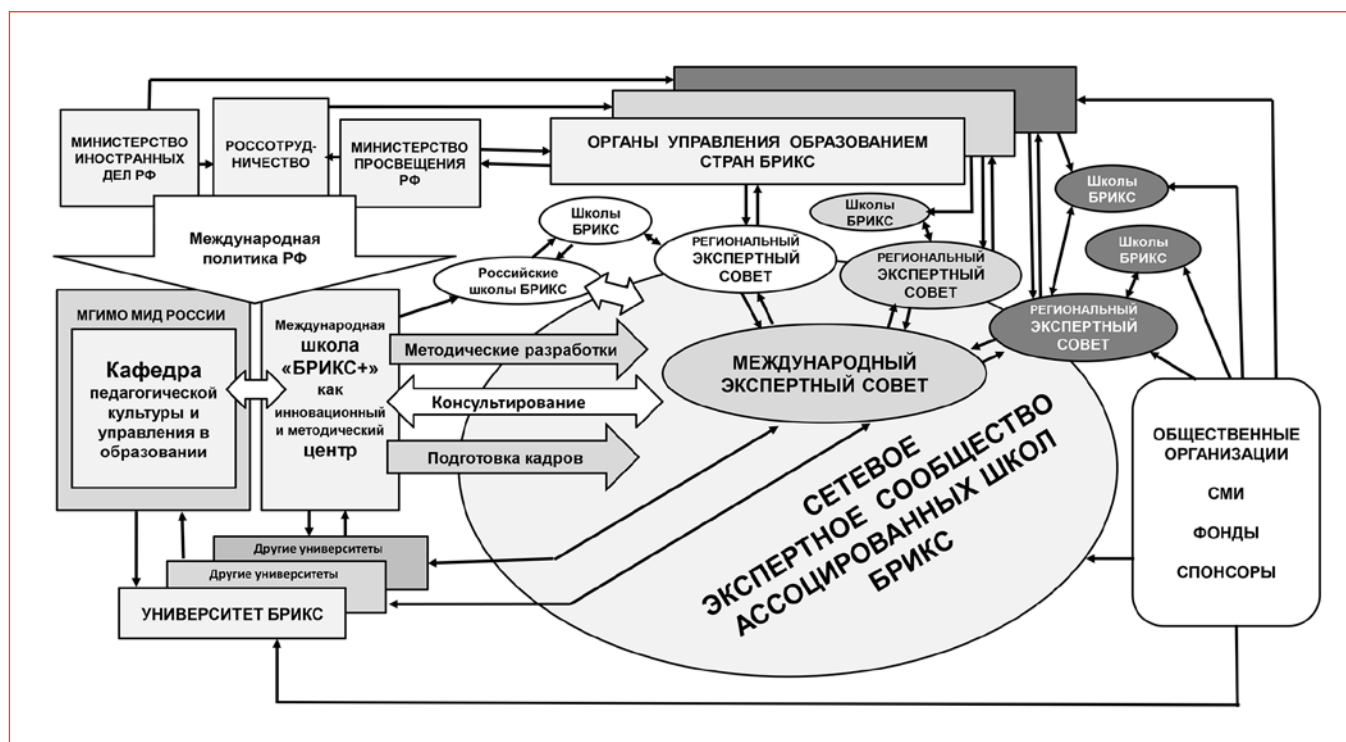


Рис. 1. Модель взаимодействия российской инфраструктуры ассоциированных школ БРИКС с зарубежными школами и международным экспертным сообществом. Источник: Абилова Г., Ясвин В. А.

Fig. 1. The model of interaction between the Russian infrastructure of BRICS-associated schools and foreign schools as well as the international expert community. Source: Abilova G., Yasvin V. A.

формирование международного экспертного совета и национальных экспертных советов, а также национальных координационно-методических центров.

Анализ моделей сетевых проектов в сфере образования (Ясвин, 2023) показал, что при создании сети ассоциированных школ БРИКС наиболее целесообразно использовать координационную концентрированную модель управления. Суть такой модели заключается в наличии регулирующего ресурсного центра, направляющего и координирующего деятельность ассоциированных школ БРИКС (Модели сетевого взаимодействия..., 2012). По сути, формируется консорциум. Такие ресурсные центры организуются во всех странах БРИКС на базе профильных кафедр университетов, учреждений подготовки педагогических кадров и т. п. Также создаются национальные экспертные советы школ БРИКС, образующих сетевое экспертное сообщество ассоциированных школ БРИКС. Сообщество определяет образовательную политику ассоциации, курирует международное сотрудничество школ, организует образовательные фестивали БРИКС, создает международный рейтинг ассоциированных школ БРИКС и т. п.

В Российской Федерации роль такого центра может выполнять Международная школа «БРИКС+» в тесном научно-методическом сотрудничестве с кафедрой педагогической культуры и управления в образовании МГИМО МИД России (рис. 1).

Формы реализации БРИКС-компонента в образовательной деятельности школ

Решение образовательных задач ассоциированных школ БРИКС возможно на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, социально-культурной жизни школ, а также их визуальной и пространственно-предметной среды.

Ассоциированные школы БРИКС могут включать информацию об организации БРИКС и странах-участницах в различные учебные предметы на всех ступенях образовательного процесса. В настоящее время соответствующие методические разработки только начинают появляться.

В частности, для методического обеспечения реализации БРИКС-компонента в начальной школе Фондом креативных индустрий



Рис. 1. Пример внутреннего оформления школы БРИКС.

Источник:
Абилова Г.,
Ясвин В. А.

Fig. 1. Example of the interior design of the BRICS school.
Source: Abilova G.,
Yasvin V. A.

Ульяновской области при поддержке Президентского фонда культурных инициатив ведется работа по подготовке сборника сказок народов стран БРИКС на национальных языках. Сборник включает по две сказки от каждой страны, а также красочные иллюстрации в национальных стилях. Предполагается направить в каждую страну макет данной книги для печати тиража. Авторами подчеркивается, что «проект поможет познакомить жителей стран объединения с традиционными духовно-нравственными ценностями русского народа, а жителей России – с традиционными духовно-нравственными ценностями Саудовской Аравии, Южной Африки, ОАЭ, Бразилии, Китая, Египта, Эфиопии, Индии и Ирана» (Сборник народных сказок БРИКС, 2024).

Анализ преподавания английского языка в странах БРИКС показал необходимость разработки новых подходов к содержанию и методике предмета. Специалисты МГИМО МИД России разработали 34-часовой курс для старшеклассников и студентов младших курсов «Открывая БРИКС: новый курс английского языка» / *Discovering BRICS: A New English Course* (Абилова, Дружинин, Фомина, 2024) и подготовили соответствующее учебное пособие. Авторы представили комплексный курс, ориентированный на знакомство обучающихся со спецификой и особенностями международного общения на английском языке в рамках контактов между представителями стран БРИКС.

Обучающиеся получают базовые представления о языках, государственном устройстве, культуре и экономике Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР, а также приобретают навыки обсуждения на английском языке актуальных проблем с использованием необходимой для этого лексики. Пособие содержит познавательные тексты, задания различного уровня сложности, аутентичные материалы и интересные факты о каждой из стран, что способствует развитию коммуникативных умений в контексте межкультурного диалога представителей стран БРИКС.

В настоящее время Г. Абиловой ведется работа над созданием пособия «Словарь БРИКС: тезаурус бриксолога», а также совместно с индийским экспертом по международным отношениям и межкультурной коммуникации, научным руководителем программы «Бизнес-культура Индия – Россия» Ришабхом Сетхи готовится к изданию учебник по экономике «Особенности ведения бизнеса в странах БРИКС».

Очевидно, что наибольший потенциал реализации БРИКС-компонента заключен прежде всего в курсах географии, истории, литературы, обществоведения и т. п.

Решение стратегических задач ассоциации может осуществляться также в форматах тематических выставок и экспозиций, акций, праздников, фестивалей, проектной и волонтерской деятельности, конференций и вебинаров, мероприятий по

образовательному и экологическому туризму, международных молодежных лагерей и т. п.

Ассоциированные школы БРИКС в своем внутреннем оформлении популяризируют организацию БРИКС и размещают на стендах различную информацию о странах-участницах (рис. 1).

Важнейшим ресурсом достижения целей ассоциации является установление партнерских отношений между конкретными школами из разных стран, в рамках которых осуществляются обмены как учащимися, так и учителями, проводятся совместные мероприятия и реализуются международные проекты.

Методический центр ассоциации

Важнейшую роль в развитии ассоциации школ БРИКС в качестве методического ресурсного центра призвана сыграть «Международная школа БРИКС+», основанная в Одинцовском районе Московской области и открывающая филиалы во всех странах БРИКС (Международная школа БРИКС+, 2024). Миссией школы провозглашено формирование кадрового потенциала для международной экономики. В сотрудничестве с МГИМО МИД России в старших классах, наряду с углубленным курсом истории, изучаются основы экономики, геополитики, межкультурной коммуникации, бриксологии (Гребенник, 2024). Особое значение придается формированию четких представлений об организации стран БРИКС и ее международных перспективах, нравственному воспитанию обучающихся, а также изучению таких языков, как английский, арабский, китайский, испанский, суахили. Спектр изучаемых языков предполагается расширять.

Приоритетом образовательной деятельности школы является развитие личностного потенциала учащихся, обеспечивающего высокую степень их саморегуляции — управления воздействием

внутренних и внешних факторов в процессе самореализации, достижения своих целей на основе собственных смыслов (Леонтьев, 2011).

В школе БРИКС+ организована общественно-политическая площадка — клуб BRICS Team, члены которого под руководством наставников и экспертов в формате деловых игр, представляя различные страны и международные организации (например, ЮНЕСКО), моделируют работу международных форумов, вырабатывают, выражают и отстаивают позиции той или иной страны в докладах, презентациях и дебатах.

Участники входят в состав различных профильных комитетов форума, результатом деятельности каждого из которых является принятие итоговой резолюции.

В формате профориентационной деловой игры «Модель БРИКС» школьники-бриксологи совместно ищут решения таких глобальных проблем,

АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТРАНАХ БРИКС ПОКАЗАЛ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДИКЕ ПРЕДМЕТА

как: формирование нового миропорядка; национальные интересы стран БРИКС+ в изменяющемся мире; стратегическое планирование и управление; глобальные и региональные аспекты сотрудничества стран; реализация приоритетных национальных проектов; научно-технологическое развитие и сотрудничество; обеспечение технологического суверенитета и технологического лидерства стран БРИКС+; развитие информационной безопасности, защита общества от деструктивного информационно-психологического воздействия, развитие сил и средств информационного противоборства; развитие науки и образования; цифровизация экономики, искусственного интеллекта и больших данных в жизнедеятельности социума; развитие умных городов в странах БРИКС+; сохранение окружающей среды, продвижение экологически чистых и энергосберегающих технологий; развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан.

Таким образом, участники моделируют разработку стратегий развития и механизмов сотрудничества: исследуют и формулируют результаты, перспективы и рекомендации по решению ключевых вопросов взаимодействия стран БРИКС+ в области экономического, инновационно-технологического, научного и культурного сотрудничества, направленного на укрепление высококачественного партнерства.

Заключение

Отечественное педагогическое наследие может внести неоценимый вклад в развитие школьного образования стран БРИКС+ в контексте требований XXI века к личностному развитию учащихся.

В качестве философско-педагогической парадигмы ассоциированных школ БРИКС может быть предложена «космическая» педагогика К. Н. Вентцеля, опирающаяся на учения русских космистов (Н. А. Бердяева, И. В. Киреевского, В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского и др.), а также на ноосферное учение В. И. Вернадского. Актуальные научно-мировоззренческие основы содержания образования сформулированы Б. Г. Ананьевым. Основы формирования экологической культуры, любви к природе представлены в трудах Д. Н. Кайгородова. Реализация воспитательных подходов «общей заботы и коллективного творчества» может осуществляться на основе педагогических идей И. П. Иванова. Организация школьного самоуправления проработана во взаимодополняющих подходах А. С. Макаренко и А. Н. Тубельского. Организация школьного уклада блестяще реализована В. А. Сухомлинским. Подчеркнем, что вышеперечисленные и многие другие педагогические разработки, несмотря на то, что были созданы десятилетия тому назад, остаются актуальными и востребованными

в контексте современных приоритетов школьного образования.

Уникальные образовательные практики многих современных российских школ также могут представлять методический интерес для партнеров из стран БРИКС. Например, в Класс-центре С. З. Казарновского разработана и успешно протестирована технология интеграции театральной педагогики в общеобразовательный процесс. Московский образовательный центр «Школа № 109» Е. А. Ямбурга обладает многолетним уникальным опытом организации волонтерской работы и предпрофессионального образования. Практика широкомасштабной

организации дополнительного образования и профориентационной работы представлена в московской школе № 548 «Царицыно» Е. Л. Рачевского. «Школа будущего» А. В. Голубицкого из Калининградской области может служить

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ШКОЛ СТРАН БРИКС МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ИНТЕРЕСНЫМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

примером плодотворного сотрудничества руководителей и педагогов с учащимися, родителями и выпускниками, а также организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Многие российские школы могут предложить различные успешные методические находки в как в области дидактики, так и в сфере личностного развития обучающихся.

В свою очередь, не вызывает сомнения, что и педагогический опыт школ стран БРИКС может оказаться интересным для организации российского школьного образования. В частности, для нашей страны является острой проблема обучения детей мигрантов, часто отличающихся низким уровнем готовности к учебе и общего развития. Опыт решения подобных проблем накоплен в Индии, Бразилии и других странах.

Таким образом, международный сетевой образовательный проект создания ассоциации школ БРИКС представляется, в том числе, перспективным методическим ресурсом для руководителей и педагогов этих стран.

Список источников / References

Абилова, Г., Дружинин, А. С., Фомина, Т. А. (2024). *Открывая БРИКС: новый курс английского языка: учебное пособие / Discovering BRICS: A New English Course*. МГИМО-Университет.

Балаяникова, Л. А., Бордовский, Г. А. (2017). Ассоциированные школы ЮНЕСКО: социальное партнерство и внеурочная деятельность. *Отечественная и зарубежная педагогика*, 1(35), 130–141.

Гребенник, А. (2024). Совмещать несовместимое: о старте проектной лаборатории БРИКС в МГИМО. *Студенческий журнал МГИМО «Международник»*. https://gazeta.mgimo.ru/articles/BRICS_lab?ysclid=m3cm6913fn283459009&utm_source=ya.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=ya.ru&utm_referrer=ya.ru (Дата доступа: 13.11.2024).

Золотарева, А. В. (Ред.) (2012). *Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография*. Ярославль: ЯГПУ.

Леонтьев, Д. А. (2011). *Личностный потенциал: структура и диагностика*. М.: Смысл.

Международная школа БРИКС+. (2024). <https://www.brics-school.com/> (Дата доступа: 13.11.2024).

Министерство иностранных дел Российской Федерации. (2023). *Йоханнесбургская декларация-II. БРИКС и Африка: партнерство в интересах совместного ускоренного роста, устойчивого развития и инклюзивной многосторонности, Сэндтон, Гаутенг, ЮАР, 23 августа 2023 года*. https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1901504/ (Дата доступа: 13.11.2024).

Президентский фонд культурных инициатив. (2024). *Сборник народных сказок БРИКС «BRICS Tales»*. <https://гранты.пфки.пф/public/application/>

item?id=d2bfe7e4-23a1-4831-ac30-e11542b51a09. (Дата доступа: 13.11.2024).

Прусс, Н. М., Беляева, Е. А. (2013). Управление международным сетевым проектированием в ассоциированных школах ЮНЕСКО. *Вестник Университета*, 15, 376–381.

Син, Л. (2015). К вопросу о политике и дипломатии стран БРИКС. *Политические науки*, 1(18), 54–64.

Черников, С. Ю. (2021). Возможности сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика*, 29(1), 76–87. <https://doi.org/10.22363/2313-2329-2021-29-1-76-87>.

Экспертный совет высокого уровня БРИКС. (2024). *Казанская декларация БРИКС 23 октября 2024 года*. <https://brics-expert.info/documents/dokumenty-esvu-briks/kazanskaya-deklaratsiya-briks-23-oktyabrya-2024-goda/> (Дата доступа: 13.11.2024).

Ясвин, В. А. (2023). Международные образовательные сети в истории и современности. *Журнал психолого-педагогических исследований*, 1(1), 33–40.

Sart, G. (2023). Quality education and life expectancy: Evidence from the BRICS countries. *Handbook of Research on Quality and Competitiveness in the Healthcare Services Sector* (pp. 177–187). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8103-5.ch010>.

Yuyun, L. (2018). Development of cooperation in higher education in BRICS countries. *Changing Societies & Personalities*, 2(4), 393–405. <https://doi.org/10.15826/csp.2018.2.4.053>.

BRICS associated schools: international network educational project

Gynay V. ABILOVA,

Ph.D. in Philology, associate professor of Department of Pedagogical Culture and Education Management at Moscow State Institute of International Relations, director of BRICS+ International School. 44a, Zhukovka, Odintsovskii district, 143082, Russian Federation. ORCID: 0009-0003-8598-0203. Email: brics_school@mail.ru

Vitold A. YASVIN,

Ph.D. in Psychology, Ph.D. in Pedagogy, professor, head of Department of Pedagogical Culture and Education Management at Moscow State Institute of International Relations, professor of department of Interfaculty Department of Educational Systems and Pedagogical Technologies of Moscow State Institute of International Relations (Odintsovo branch). 76, Vernadskogo Ave., 119454, Moscow, Russian Federation. ORCID: 0000-0002-2096-082. Email: vitalber@yandex.ru

ABSTRACT A perspective direction for the development of educational cooperation between the BRICS countries is the organization of a network of BRICS associated schools. UNESCO associated schools are a successful example of such an international network educational project. The BRICS school association is established upon the basis of the values declared at the BRICS summits. The article proposes the purpose, objectives, principles, and forms of organization of educational activities in the associated schools, and presents the experience of the BRICS+ International School as a prospective methodological center of the association.

KEY WORDS BRICS associated schools, international network educational project, international cooperation in the education sector, BRICS-component of educational activities, bricsology, pedagogical heritage

THE CITATION REFERENCE Abilova G., Yasvin V. A. BRICS associated schools: international network educational project. *Educational Policy*, (2024), 19(4), 62-69. DOI:10.22394/2078-838X-2024-4-62-69

Received: 11.2024

Accepted: 11.2024

Date of publication: 12.2024

This is an open access article distributed under the terms of the Attribution–NonCommercial–NoDerivatives 4.0 (CC BY–NC–ND 4.0).