

Умение учиться: от Сократа до цифровых платформ.

Курс «Учусь учиться» для учителей

Валентина Браташ, Дмитрий Ермаков

АННОТАЦИЯ От педагогов во многом зависит будущее, но и в настоящем от них также требуется немало, что предполагает их непрерывное самосовершенствование. В этом смысле, согласно Конфуцию, на свете нет учителей — есть только ученики. Предыдущая статья авторов была посвящена курсу «Учусь учиться» для школьников (Браташ, Ермаков, 2023), сейчас читателю представляется аналогичный курс для педагогов. Рассмотрены современные требования к профессии учителя, который сегодня является не только преподавателем, но и наставником, автором контента, организатором, модератором, экспертом, дизайнером, тьютором, навигатором образования и т. п., что обуславливает важность проблемы индивидуального и корпоративного профессионального самообразования. При этом в основе умения учиться должно лежать не приобретение одного на всю жизнь готового педагогического инструментария, а формирование базовых компетенций и мотивации, позволяющих осознанно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в течение всей жизни в соответствии с потребностями в профессиональном и личностном развитии. С учетом известных прототипов в рамках СберОбразования, детского сегмента, подготовлен курс «Учусь учиться» для педагогов, цель которого — сделать обучение стилем жизни. Программа включает четыре модуля: 1) «Как взрослому научиться учиться»; 2) «Обучение в течение всей жизни»; 3) «Мотивация в обучении: как захотеть учиться»; 4) «Развитие потенциала мозга». Представлены основное содержание и примеры учебных и проверочных заданий курса, в тестировании которого в 2023/2024 учебном году приняли участие более 70 тыс. учителей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА учитель, стандарт, повышение квалификации, курс «Учусь учиться», модуль, задание

DOI 10.22394/2078-838X-2024-4-70-78

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ Браташ В. С., Ермаков Д. С. Умение учиться: от Сократа до цифровых платформ. Курс «Учусь учиться» для учителей. Образовательная политика, (2024), 19(4), 70–78. DOI:10.22394/2078-838X-2024-4-70-78

Поступила: 10.2024

Принята: 10.2024

Дата публикации: 12.2024

Введение

По мнению Сократа (ок. 470–399 гг. до н. э.), воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, чем образование самого себя и своих близких (Чечет, 1992, с. 39). Сходная мысль принадлежит и Конфуцию (551–479 гг. до н. э.): «В древности люди учились для себя, а ныне учатся для других» (Бутромеев, 2011, с. 143), то есть учиться надо для самообразования, чтобы быть полезным обществу (Шелухин, 2015). Еще одно известное высказывание Конфуция

гласит: «Учитель и ученик растут вместе». И в этом смысле «на свете нет учителей — только ученики» (Кудрявцев, 2021).

Опыт мудрецов прошлого говорит о том, что от педагогов во многом зависит будущее. Но и в настоящем от них также требуется немало: уметь разъяснить теорию и в интересной форме применить ее на практике, умело работать с компьютерной техникой, ладить с учениками и их родителями, вести отчеты.

Вот мнения школьников: «На мой взгляд, современный учитель — это человек с открытым мышлением, готовый принимать перемены в обществе, быть в тренде, в курсе



Валентина Сергеевна БРАТАШ

к. пед. н., младший научный сотрудник Института когнитивных исследований,
Санкт-Петербургский государственный университет, ведущий методолог Дирекции методологии и методического сопровождения ООО «СберОбразование»
(127015, РФ, Москва, ул. Вятская, 27, стр. 7). ORCID 0000-0001-8683-9322; ResearcherID D-9243-2019.
E-mail: v.brataash@sbereducation.ru



Дмитрий Сергеевич ЕРМАКОВ

д. пед. н., доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, главный эксперт Дирекции методологии и методического сопровождения ООО «СберОбразование»
(127015, РФ, Москва, ул. Вятская, 27, стр. 7). ORCID 0000-0003-0737-0189; ResearcherID AAN-3602-2020.
E-mail: d.ermakov@sbereducation.ru

событий и быть в тандеме с учеником, потому что сейчас общество наблюдает тенденцию к индивидуализации»; «Мне кажется, современный учитель – это в первую очередь тот, кто не боится технологий, интернета, онлайн-уроков»; «Мне лично трудно общаться с людьми, которые считают компьютер адской машиной, а интернет – помойкой. Ну откуда

возьмется у учителя авторитет, если он сам нас не уважает?»; «Современный учитель должен разбираться в гаджетах и вообще быть в курсе всего, чем живут ученики, особенно если они старшеклассники. Еще он должен быть таким человеком, у которого можно спросить об актуальных событиях или какой-то своей проблеме и получить ответ. То есть он должен быть компетентным человеком и вне своего предмета. Интересоваться миром и тем, что происходит вокруг» (Юрченко, 2022).

Понимают важность того, чтобы идти в ногу со временем, и сами учителя: «Я придерживаюсь принципа: раз учишь – учишься сам»; «Мы живем в быстро развивающемся и конкурентном мире, учиться и изучать новые технологии нужно постоянно. Я в свое время думал, что обойдусь одним высшим образованием, в результате получил четыре»; «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить»; «Быть учителем – значит ни на минуту не переставать учиться самому. Вообще, к саморазвитию и самомотивации учителей подталкивает сама образовательная система» (Аганбегян, 2019).

По словам С. Л. Соловейчика (2002), «Педагог не тот, кто учит; такого народу на свете полно. Педагог тот, кто чувствует, как ученик учится. У которого в голове и светло – потому что он учитель, и темно – потому что он ученик. Только понимая, чувствуя эту темноту, можно пробиться через нее и вывести ребенка к свету – осветлить его ум, просветить его». В основном речь здесь идет о духовном совершенствовании учителя, который, следуя завету римского философа Сенеки (4 г. до н. э. – 65 г. н. э.) «Обучая других, мы учимся сами», сверяет свой профессиональный маршрут по вечным нравственным ориентирам, участь и у учеников, и у их родителей, и у своих как старших, так и младших коллег (Свечкарев и др., 2017).

Действительно, каждый ребенок – это новый непредсказуемый мир, к которому нужно найти свой особый ключик, говорить с ним на понятном языке. Учителя и ученика объединяет совместный труд, в котором задача одного – научить, а другого – научиться. Только в этом случае оба они растут, развивая друг

друга: новый учебный год, новые технологии, новый класс, новое поколение (Петрова, 2020).

Наша предыдущая статья была посвящена курсу «Учусь учиться» для школьников (Браташ, Ермаков, 2023). Сейчас читателю представляется аналогичный курс для учителей.

Современные требования к учительской профессии

В современной школе функции учителя стремительно меняются, не говоря уже об исторической ретроспективе педагогической профессии. Цифровизация, открытый доступ к информации, ускорение темпов жизни и устаревание знаний требуют от нас не столько подстраиваться под ситуацию, сколько предвидеть изменения.

Сегодня учитель — не только преподаватель, но и наставник (помогает выбрать истинный путь, не утонуть в безбрежном океане знаний, понять смысл образования, жизни в целом), создатель контента (помимо типовых задач, к которым легко найти решебник, нужно создавать уникальные учебные материалы), организатор, модератор коммуникации (учит общаться, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника и учитывать разные мнения), эксперт (дает обратную связь в ходе и по завершении обучения, подчеркивая достижения, поясняя промахи и выявляя точки роста), дизайнер образования (определяет образовательные потребности учеников, их цели, в соответствии с которыми и выстраивает процесс), тьютор, навигатор (помогает проектировать персонализированные образовательные траектории, обсуждает с учениками варианты развития, выбор той или иной сферы интересов) (Торботряс, Ковалева, 2021).

Динамичное изменение учительской профессии обуславливает важность проблемы индивидуального и корпоративного профессионального самообразования в школе (Маркова, 1993), в том числе на основе научной организации труда (Раченко, 1989). Ориентация на формирование профессиональной личности педагога меняет векторы развития

и совершенствования системы повышения квалификации. Ведущим становится не конкретно-методический, а мировоззренческий компонент. Инновационное значение приобретает самообразование через общение с коллегами, когда опыт лучших рассматривается не как образец для подражания, а как личностная позиция (Заславская, Жарких, 2017).

Формирование навыков профессионального самообразования, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, начинается еще в процессе подготовки будущего учителя (Старцева, 2007; Цуркан, 2003). При этом федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (впрочем, как и для других направлений) в числе результатов освоения образовательной программы предусмотрены универсальные компетенции в области самоорганизации, включающие способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (ФГОС ВО 44.03.01, 2018), определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (ФГОС ВО 44.04.01, 2018). Аналогичны и рекомендации по разработке ФГОС ВО нового поколения (О разработке ФГОС ВО..., 2023).

Следует отметить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» не предъявляет к учителю такого требования, как умение учиться (Профессиональный стандарт..., 2013). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» имеют место нормы, предусматривающие обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень (статья 48, пункт 1, абзац 7), а также право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (статья 47, пункт 5, абзац 2) (Федеральный закон..., 2012).

Вместе с тем для современного учителя постоянное, непрерывное обучение является не просто обязательством, а привычкой, выступающей одним из главных условий личностного роста и профессионального развития. Наверное, сегодня уже никто из педагогов не думает, что полученных на студенческой скамье знаний хватит на всю оставшуюся карьеру. Самообразование не только позволяет соответствовать постоянно усложняющимся профессиональным требованиям, но также повышает авторитет среди учеников (которые в некоторых ситуациях знают больше своих наставников) и их родителей, обеспечивает высокое качество образовательных результатов, помогает в продвижении по служебной лестнице, способствует адекватной самооценке, большей устойчивости и креативности личности в быстро меняющихся условиях, укрепляет психическое здоровье, в целом обеспечивает востребованность и конкурентоспособность на рынке труда, где профессия учителя относится к одной из самых массовых (Зачем учителю..., 2023).

В настоящее время предлагаются различные программы и форматы повышения квалификации. В постсоветский период прекратилась монополия региональных институтов усовершенствования учителей (Чижова, 1978; Мунчинова, 2013). Постепенно важную роль стали играть муниципальные и школьные методические службы (Лаухина, 2006; Медник, 2015б; Солянкина и др., 2021). Сегодня приоритетны вариативность и гибкость форм организации профессионально-образовательного процесса, дифференциация его содержательно-технологического базиса, персонификация личностно-ориентированных технологий (Пономарева, 2012).

Основной вектор направлен от включения учителя в процесс формирования

тематики курсов — к индивидуализации дополнительного педагогического образования на основе самопроектирования программ повышения квалификации (Джахбаров, 2019). При этом предлагаются различные пути решения проблемы, в том числе использование современных информационных технологий, педагогического потенциала сетевых профессиональных сообществ (Медник, 2015а), создание персональной образовательной среды, формируемой самим учителем, подготовка методистов (тьюторов, консультантов, коучей, фасилитаторов и т. п.). За рубежом в планировании обучения

активно применяются идеи нейронауки, инструменты искусственного интеллекта (Hollins, 2018; Shackleton-Jones, 2023).

В целом в основе умения учиться должно лежать не приобретение на всю жизнь готового педагогического инструментария, а формирование базовых компетенций и мотивации,

которые позволят осознанно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в течение всей жизни в соответствии с потребностями в профессиональном и личностном развитии (Еремеевский, 2013). На практике отмечаются следующие основные тенденции в повышении квалификации и самообразовании учителей (Куренщикова, 2021). Во-первых, прикладной характер обучения, когда важнее практические навыки, а не ученые степени. Отдельно следует отметить владение современными цифровыми технологиями. Во-вторых, все более востребованными становятся «мягкие» навыки (англ. *soft skills*): эмоциональный интеллект, коммуникация, креативность, лидерские качества, самоорганизация (оперативное переключение с одной задачи на другую, тайм-менеджмент и т. п.). В-третьих, гибкий формат обучения, где большое значение приобретает прохождение онлайн-курсов.

ДИНАМИЧНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ ОБУСЛОВЛИВАЕТ ВАЖНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОРПОРАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Предположим, что человек — активист. При столкновении с новой задачей он сначала действует, а когда получает новый опыт, то фокусируется больше на его анализе. Как комфортнее учиться таким людям?

Активистам важно решать практические задачи, ошибаться, экспериментировать, а также находить, как они применяют полученные знания в своей работе и жизни.

Активисты сильны в практико-ориентированных форматах, хорошо переносят неопределённость, любят решать задачи сообща, в группе.

Рис. 1. Пример задания из модуля 1 «Как взрослому научиться учиться». Источник: Браташ В. С., Ермаков Д. С.
Fig. 1. Example assignment from Module 1 «How an Adult Learns to Learn». Source: Bratash V. S., Ermakov D. S.

Самодиагностика: совпадение и расхождение моих стратегий — образовательной и профессиональной

Таймлайн	Через 1 год	Через 3 года	Через 5–10 лет
Профессиональная стратегия Мои профессиональные цели (амбиции/мечты/желания/планы). Я через (год/три/пять) вижу свою профессиональную реализацию так...			
Что в вашей образовательной стратегии поддерживает профессиональную?			
В чём вы видите расхождение образовательной и профессиональной стратегии?			
Что может помочь уменьшить расхождения профессиональной и образовательной стратегии?			

Рис. 2. Задание «Формирование личной стратегии обучения». Источник: Браташ В. С., Ермаков Д. С.
Fig. 2. The Assignment «Development of a personal learning strategy». Source: Bratash V. S., Ermakov D. S.

СберУниверситетом разработан курс «Учись учиться» для взрослых, желающих уметь выстраивать собственный образовательный маршрут, опираясь на индивидуальный стиль обучения, работать с мотивацией и не бросать обучение на полпути. Курс состоит из трех модулей: «Учимся всю жизнь: как и зачем», «Ставим цели для обучения и переобучения», «Переобучение: что я умею и где это применить» (Учись учиться, 2024).

Структура и основное содержание курса

С учетом известных прототипов (курс «*Learning how to learn*» Б. Окли (Oakley, Sejnowski, 2024), «Мастерство учиться» издательства «МИФ» (2024) и др.) в рамках детского сегмента СберОбразования подготовлен курс «Учусь учиться» для педагогов, цель которого — сделать обучение стилем жизни. Программа

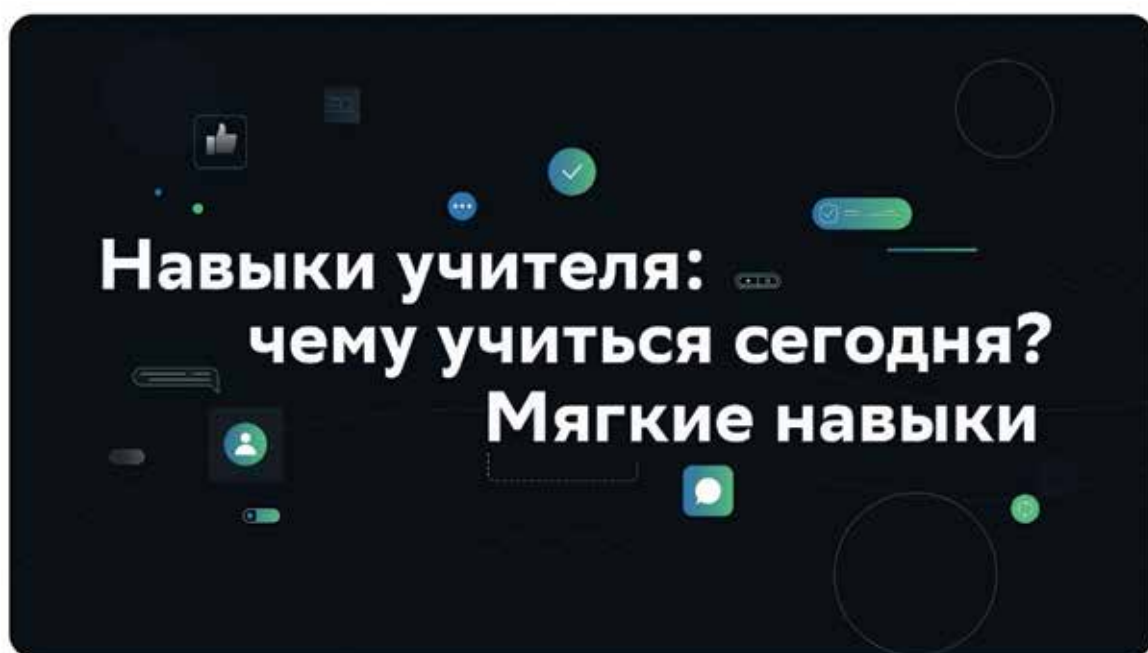
включает четыре модуля: 1) «Как взрослому научиться учиться»; 2) «Обучение в течение всей жизни»; 3) «Мотивация в обучении: как захотеть учиться»; 4) «Развитие потенциала мозга» (Курс «Учусь учиться», 2024).

Первый модуль позволяет сориентироваться в проблеме обучения взрослых, знакомит с разными стилями обучения. Преподаватели-эксперты также затрагивают вопросы самоорганизации, предлагают приемы настройки на учебу. Поскольку модуль является вводным, все задания в нем предусматривают, в основном, выбор правильного варианта ответа (рис. 1).

При выполнении заданий уровней 3.0, 4.0 предлагаются открытые вопросы (рис. 2).

Второй модуль позволяет взглянуть на обучение в течение всей жизни как на полезную привычку. Большое внимание уделяется «компетенциям XXI века» (мягким, предметным, цифровым навыкам) и педагогическим технологиям их развития (рис. 3), а также целеполаганию.

В третьем модуле рассматриваются вопросы, связанные с мотивацией: как вдохновлять себя непрерывно развиваться и расти, какие методы помогают оставаться заинтересованными в учебе на протяжении всей жизни. В качестве повода для рефлексии предложен ряд вопросов, позволяющих с разных сторон посмотреть на свой профессиональный рост.



Вопросы для саморефлексии

1. Какие существуют стратегии развития мягких навыков? В чём их различие?
2. Есть ли у вас своя классификация мягких навыков?
3. Какие мягкие навыки вы считаете важным развивать в следующие несколько лет?
4. Развитие какого мягкого навыка вы считаете своей приоритетной задачей?

Рис. 3. Задание «Чему учиться сегодня. Навыки учителя». Источник: Браташ В. С., Ермаков Д. С.

Fig. 3. The Assignment «What to learn today. Teacher's Skills». Source: Bratash V. S., Ermakov D. S.

Например:

- Как давно вы проводили самоанализ навыков (мягких, жестких, цифровых)?
- Какие сферы профессиональной деятельности вас привлекают?
- Какие шаги и действия вам следует предпринять для дальнейшего профессионального развития?

Модуль «Развитие потенциала мозга» посвящен инструментам развития памяти, внимания и мышления. Вместе с доктором биологических и филологических наук, профессором, академиком Российской академии образования (РАО), директором Института когнитивных исследований Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) Т. В. Черниговской слушатели изучают особенности

развития потенциала мозга и связанные с самообразованием когнитивные процессы, влияющие на эффективность самообучения.

Предусмотрена также бонусная лекция-диалог «Человек в цифровую эпоху» о том, как обучение меняет мозг и как учиться тем, кто учит других. В этой беседе Т. В. Черниговская и Е. И. Казакова (доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогики СПбГУ) обсуждают особенности образования в цифровую эпоху.

Вместо заключения

В 2023/2024 учебном году в тестировании курса «Учусь учиться» приняли участие более 70 тыс. педагогов. Приведем один из отзывов, который послужит убедительным заключением нашей статьи.

«В процессе работы мы регулярно сталкиваемся с новой информацией, сложными задачами, интеллектуальными и организационными вызовами, но далеко не все можно назвать

“открытием” — тем, что подразумевает некоторую внутреннюю трансформацию личности, иногда глобальную, а иногда и едва заметную. Открытие делает тебя в каком-то смысле и степени новым человеком. Мне посчастливилось столкнуться с таким опытом в рамках курса “Учусь учиться” для педагогов.

Поразительными показались некоторые факты, например, что мозг запоминает всю информацию, которая когда-либо была воспринята нами через органы чувств. Это знание подкрепляет идею о том, что люди способны к еще большей саморегуляции, чем мы думаем, и усиливает ощущение

субъектности.

Появляется желание организовать свою жизнь более осознанно. Это открытие стало для меня наиболее значимым именно из-за воодушевления и мотивации, которые оно повлекло за собой.

Более того, это знание оказало влияние на мою

личную и профессиональную жизнь. Я стала слушать больше классической музыки, посетила театральное представление, постаралась вернуться к чтению сложной литературы, требующей осмысления, и меньше сидеть в телефоне и получать быстрый дофамин через проматывание ленты в социальных сетях. Результат не заставил себя долго ждать: улучшилось самочувствие, мысли стали светлыми, состояние более собранным. Говоря о профессиональной сфере деятельности, я еще раз обратила внимание на то, как можно улучшить качество работы, занимаясь развитием своего личностного потенциала, — тренируя память, внимание и мышление».

Курс размещен в открытом доступе (Курс «Учусь учиться», 2024).

Список источников / References

Аганбегян, С. (2019). «Я придерживаюсь принципа: раз учишь — учишь сам». Педагоги — о том, как оставаться в тренде. <https://zeh.media/praktika/obrazovaniye/475318-zachem-uchitsya-uchitelyam-departament-obrazovaniya?ysclid=Ingupzmr9862955598> (дата обращения: 10.07.2024).

Браташ, В., Ермаков, Д. (2023). Умение учиться: от Сократа до цифровых платформ. *Образовательная политика*, 4(96), 34–42. DOI: 10.17853/1994–5639–2023–4–34–42.

Бутромеев, В. В. (Ред.). (2011). *Мудрость Конфуция*. М.: ОЛМА Медиа Групп.

Джахбаров, М. А. (2019). *Индивидуализация дополнительного педагогического образования на основе самопроектирования программ повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук*. Ставрополь: ЮФУ.

Еремеевский, М. А. (2013). Актуальные направления повышения квалификации учителей в условиях реформирования системы образования. *Теория и практика общественного развития*, (10), 214–218.

Заславская, О. В., Жарких, Н. Г. (2017). Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы. *Ученые записки Орловского государственного университета*, (2), 236–241.

Зачем учителю постоянно обучаться. (2023). *Верити*. https://верити.рф/zachem_uchitelyu_postouynno_obuchatsuy?ysclid=Ingbo5f1or369198931 (дата обращения: 10.07.2024).

Кудрявцев, В. Т. (2021). *Учимся учиться у Конфуция*. https://vogazeta.ru/articles/2021/10/5/teacher/18199-uchimsya_uchitsya_u_konfutsiya?ysclid=Ingjyq5ym924601349 (дата обращения: 10.07.2024).

Куренщикова, Е. (2021). *Как учителю учиться?* <https://urok.hse.ru/news/459403572.html?ysclid=Ingbjls16a315142585> (дата обращения: 10.07.2024).

Курс «Учусь учиться». (2024). <https://plus.sberclass.ru/uu/?ysclid=lo8mouy2lp442110453#form-anchor> (дата обращения: 10.07.2024).

Лаухина, Т. С. (2006). *Деятельность муниципальной методической службы как субъекта региональной системы повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук*. Тула: ТулГПУ.

Маркова, А. К. (1993). *Психология труда учителя*. М.: Просвещение.

Мастерство учиться. (2024). <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/courses/study-course> (дата обращения: 10.07.2024).

Медник, Е. А. (2015а). Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов. *Профессиональное образование в России и за рубежом*, (2), 80–84.

Медник, Е. А. (2015б). *Стимулирование педагогов к непрерывному образованию в процессе организации внутришкольной методической работы: дис. ... канд. пед. наук*. Великий Новгород: НовГУ.

Мунчинова, Л. Д. (2013). Периодизация развития системы повышения квалификации учителей в России. *Дискуссия*, (8), 138–143.

О разработке ФГОС ВО нового поколения (письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.05.2023 г. МН-5/16901). <https://fgosvo.ru/uploadfiles/MONpisma/MN-5-169012.pdf> (дата обращения: 10.07.2024).

Петрова, Н. С. (03.11.2020). *Учитель и ученик растут вместе...*, <https://urok.1sept.ru/articles/684696?ysclid=Ingbutkx6f824201242> (дата обращения: 10.07.2024).

Пономарева, О. Н. (2012). Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании. *Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*, (28), 957–960.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н). https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения: 10.07.2024).

Раченко, И. П. (1989). *НОТ учителя*. М.: Просвещение.

Свечкарев, В. Г., Козлов, Р. С., Ашхамахов, К. И., Иващенко, Т. А. (2002). Современные проблемы обучения, воспитания, образования. *Научные известия*, (6), 74–80.

Соловейчик, С. Л. (2002). *Воспитание школы*. Москва: Первое сентября.

Солянкина, Н. Л., Жукова, С. Ю., и др. (Сост.). (2021). *Управление повышением квалификации педагогических работников: проблема, механизм, практики: методические рекомендации*. Красноярск: КК ИПК.

Старцева, Н. В. (2007). *Организационно-педагогические условия обучения будущих учителей самостоятельной работе с применением средств информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук*. Самара: СамГПУ.

Торботряс, И., Ковалева, Т. (2021). *Роль учителя в современной школе. Почему и как она меняется*. <https://teacher.yandex.ru/posts/rol-uchitelya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 10.07.2024).

Учись учиться! (2024). *СберУниверситет*. <https://courses.sberuniversity.ru/howtolearn> (дата обращения: 10.07.2024).

Учитесь учиться! (2020). *Учительская газета*, (39), <https://ug.ru/uchites-uchitsya/?ysclid=Ingboj7v2k872360372> (дата обращения: 10.07.2024).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121). https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 10.07.2024).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126). https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 10.07.2024).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012. № 53. Ч. I. Ст. 7598.

Цуркан, Л. В. (2003). *Педагогические условия развития мотивации у будущих учителей к непрерывному образованию: дис. ... канд. пед. наук*. Комсомольск-на-Амуре: КНАГПУ.

Чечет, В. В. (Сост.). (1992). *Педагогика для всех. Афоризмы и мысли*. Минск: Народная асвета.

Чиждова, М. Н. (1978). *Институты усовершенствования учителей*. М.: Министерство просвещения СССР.

Шелухин, А. Ф. (2015). Конфуций о просвещении. *Современное право*, (5), 166–170.

Юрченко, А. (2022). Современный учитель – какой он? *Учительская газета*, (08). <https://ug.ru/375517-2/?ysclid=lngbu6gqdb261947450> (дата обращения: 10.07.2024).

Hollins, P. (2018). *The science of self-learning: how to teach yourself anything, learn more in less time, and direct your own education (Learning how to learn)*. North Charleston, SC: Independently Published.

Oakley, B., Sejnowski, T. (2024). *Learning how to learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects*. <https://www.my-mooc.com/en/mooc/learning-how-to-learn> (date of access: 10.07.2024).

Shackleton-Jones, N. (2023). *How people learn: a new model of learning and cognition to improve performance and education*. New York: Kogan Page.

The ability to learn: from Socrates to digital platforms. The course “Learning to learn” for teachers

Valentina S. BRATASH,

PhD in Pedagogy, Junior Researcher at the Institute of Cognitive Research, St. Petersburg State University, Leading Methodologist of the Directorate of Methodology and Methodological Support, LTD SberObrazovanie. 7/27, Vyatskaya Str., 127015, Moscow, Russian Federation. ORCID 0000-0001-8683-9322. ResearcherID D-9243-2019. E-mail: v.bratash@sbereducation.ru

Dmitry S. ERMAKOV,

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Chief Expert of the Methodology and Methodological Support Directorate, LLC Sberobrazovanie. 7/27, Vyatskaya Str., 127015, Moscow, Russian Federation. ORCID 0000-0003-0737-0189. ResearcherID AAN-3602-2020. E-mail: d.ermakov@sbereducation.ru

ABSTRACT The future largely depends on teachers, but in the present a lot is also required of them, which implies continuous self-improvement. In this sense, according to Confucius, there are no teachers in the world – only students. The previous article was devoted to the course “Learning to Learn” for schoolchildren, now the reader is presented with a similar course for teachers. The modern requirements for the profession of a teacher, who today is not only a teacher, but also a mentor, content creator, organizer, moderator, expert, designer, tutor, education navigator, etc., are considered, which determines the importance of the problem of individual and corporate professional self-education. At the same time, in general, the basis of the ability to learn should not be the acquisition of ready-made pedagogical tools for life, but the formation of basic competencies and motivation that will allow consciously building an individual educational trajectory throughout life in accordance with the needs for professional and personal development. Taking into account the well-known prototypes, within the framework of children's segment of SberObrazovanie, a course “Learning to Learn” has been prepared for teachers, the purpose of which is to make learning a lifestyle. The program includes four modules: 1) “How an adult learns to learn”; 2) “Lifelong learning”; 3) “Motivation in learning: how to want to learn”; 4) “Brain potential development”. The main content, examples of educational and test tasks of the course are presented, in which more than 70 thousand teachers took part in the approbation in the 2023/2024 academic year.

KEY WORDS teacher, standard, advanced training, “Learning to Learn” course, module, task

THE CITATION REFERENCE Bratash V. S., Ermakov D. S. The ability to learn: from Socrates to digital platforms. The course “Learning to learn” for teachers. *Educational Policy*, (2024), 19(4), 70–78. DOI:10.22394/2078-838X-2024-4-70-78

Received: 10.2024

Accepted: 10.2024

Date of publication: 12.2024

This is an open access article distributed under the terms of the Attribution–NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY–NC–ND 4.0).