

В КОНЦЕ МАЯ ВЛАСТИ КИТАЯ ОДОБРИЛИ ПРОЕКТ ДОКУМЕНТА О СНИЖЕНИИ НАГРУЗКИ НА ДЕТЕЙ

Пекина заявили о предстоящей проверке качества обучения во всех организациях дополнительного образования, а также о выработке критериев для оценки их работы. Кроме того, в Пекине и Шанхае были опубликованы отдельные документы об осуществлении рекламной деятельности в области дополнительного образования и о недопустимости предоставления каких-либо гарантий повышения успеваемости и поступления в высшие учебных заведения¹⁴. Департамент образования провинции Шаньдун выпустил циркуляр о недопустимости проведения школами занятий в период каникул, а также организации детей на дополнительные онлайн- или офлайн-кружки и уроки.

Помимо решения вопросов о неравном доступе к дистанционным занятиям, конфиденциальности данных и возможностях доступа иностранцев к стратегически важной отрасли, регулирование сегмента онлайн-образования нацелено решить и еще одну проблему. В 2000-х годах поступление в университет стало считаться чуть ли не единственной гарантией высокого качества жизни, как самого выпускника, так и его семьи. По этой причине спрос на высшее образование, а также число так называемых белых воротничков стремительно росли, в то время как работа на производстве утратила популярность. Выбор в пользу профессионального образования, как правило, делали те, кто не смог получить высокие баллы гаокао.

Однако Китай не стоит на месте, и одним из важных направлений в экономическом развитии является подготовка именно профессиональных кадров, готовых трудиться на производстве и обладающих всеми необходимыми компетенциями и навыками для работы с технологичным оборудованием нового типа. Именно поэтому в последние пару лет власти Китая взялись за «возрождение» сферы профессионального образования и повышение его престижа в глазах населения¹⁵. Подготовка качественной

рабочей силы на разных ступенях и в разных сферах экономики требует взвешенного подхода к развитию системы образования и предоставления равного доступа к нему всем слоям населения путем снижения расходов на обучение, предоставления видимых материальных стимулов и так далее.

Вероятно, именно весь этот сложный комплекс взаимосвязей экономики с рынком труда, системой образования и планированием дальнейших реформ и является стимулом для реформирования системы подготовки рабочей силы Китая в целом и предоставления равных условий для обучения.

Заключение

В июне 2021 г. одна из китайских медиакомпаний провела анкетирование более 8 тыс. китайских пользователей, часть из которых – специалисты, работающие в сфере образования, а также родители, которых касается введение новых мер по регулированию нагрузки учащихся школ.

Некоторые факты, полученные после анализа проведенного опроса, представляются довольно интересными, так как характеризуют отношение родителей к вводимым властями мерам. Так, например, на вопрос «Должны ли быть запрещены любые (онлайн/офлайн) занятия по праздникам и выходным в учреждениях дополнительного образования?» более 70 % респондентов ответили: «Нет». Почти столько же, более 60 %, считают, что подобные меры не принесут ожидаемого результата и вряд ли помогут снизить нагрузку на детей. При этом более половины опрошенных выразили свою готовность искать для детей частных репетиторов, если все кружки и курсы будут закрыты¹⁶.

Новые требования к работе учреждений дополнительного образования уже вступили в силу, тем не менее дальнейшие шаги по реализации указанных положений еще будут

14 Sina: 关注！海淀教育培训行业广告发布重点内容提示书 <https://edu.sina.com.cn/l/2021-05-19/doc-ikmxzfm3430923.shtml>.

15 Jiemodui: China's vocational education industry ushering in a golden era. <https://en.jmdedu.com/Article/134>.

16 Jiemodui: Will Individual tutors stand to win from China's clampdown on after-school training? <https://en.jmdedu.com/Article/780>.

предприниматься и на региональных уровнях. Очевидно, что в системе подготовки школьников произойдут определенные изменения. Так, например, все чаще звучат высказывания о том, что именно школа должна наладить процесс проведения дополнительных занятий для своих учащихся, чтобы своими силами помочь им в освоении программы и подготовке к экзаменам. Образовательная система Китая за последние годы стала очень сложной и структурированной, все ее участники стали тесно взаимосвязаны.

Представляется, что трех лет будет недостаточно, чтобы кардинальным образом преобразить процесс подготовки учащихся, однако очевидно, что власти Китая и дальше будут уделять пристальное внимание развитию всей образовательной системы. Подобный опыт, несомненно, мог бы быть интересен не только России, но и всему международному образовательному сообществу.

Литература/References

Jiemodui. (2019). *China's vocational education industry ushering in a golden era*. Retrieved from <https://en.jmdedu.com/Article/134>.

Jiemodui. (2021). Will Individual tutors stand to win from China's clampdown on after-school training? Retrieved from <https://en.jmdedu.com/Article/780>.

Luwei, Z. (2021). China's Online Education Submits the Answer Sheet, What Do You Learn? *Jiemodui*. Retrieved from <https://en.jmdedu.com/Article/722>.

Reuters. (2021). *Explainer: The cost of having a child in China*. Retrieved from <https://www.reuters.com/world/china/cost-having-child-china-2021-06-01/>.

中国统计年鉴.(2020). Retrieved from <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2020/indexch.htm>. (In Chinese).

2021年全国普通高校毕业生达909万人 如何从“能就业”到“就好业”. (2021). 研招网. Retrieved from <https://yz.chsi.com.cn/kyzx/kydt/202106/20210602/2073691446.html>. (In Chinese).

“鸡娃”一定会带来美好未来吗？ 南都观察家. (n.d.). Retrieved from https://mp.weixin.qq.com/s/QsVCubNTTQvOVv_AMJzjA. (In Chinese).

资本漩涡下的在线教育. (2021). http://www.xinhuanet.com/fortune/2021-01/18/c_1126992636.htm. (In Chinese).

国家中小学网云平台. (n.d.). Retrieved from <http://ykt.eduyun.cn/ykt/sjykt/index.html>. (In Chinese).

K12教培政策梳理：从1月中纪委点名到7月“双减”落地，影响深远. (2021). Jiemodui. <https://www.jiemodui.com/N/126407.html>. (In Chinese).

坚决贯彻中央决策部署 深入推进“双减”工作. (2021). Retrieved from http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202107/t20210724_546567.html. (In Chinese).

教育部办公厅关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知. (2021). Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A29/202107/t20210730_547807.html. (In Chinese).

关于“双减”政策的一些思考. K12老林. (n.d.). Retrieved from <https://mp.weixin.qq.com/s/ry19alTzMFJ3h0aZxT--cA>. (In Chinese).

关注！海淀教育培训行业广告发布重点内容提示. (2021). Retrieved from <https://edu.sina.com.cn/l/2021-05-19/doc-ikmxzfm3430923.shtml>. (In Chinese).

Reforming Education Policy in the PRC: Prerequisites and Prospects for Industry Development

Maria A. GULEVA.
PhD (Economics), Associate Professor, Department of Media Linguistics, Faculty of Journalism, Lomonosov Moscow State University (Mokhovaya Str., 9, 125009, Moscow, Russian Federation). E-mail: guleva.m@gmail.com

Abstract

The success of reforms in society largely depends on the educational policy, its consistency and effectiveness.

The effectiveness of the educational process largely depends on overcoming the crisis processes that the country may face in the course of its development. The study of education reform models in the context of socio-economic reforms is of great interest not only for the specialists in education, but also to all those who are interested in solving problems of socio-cultural development and in finding the most promising ways and means of building an effective education system.

The problem of reforming the educational system and the search for optimal development directions in the 21st century has become one of the key issues on the social and economic development agenda of China. In general, it is worth noting that during the years of implementation of the policy of reform and opening up, the country's authorities have achieved impressive results in the development of education. The illiteracy rate has fallen to 4.59 percent, and the 9-year compulsory education coverage, on the contrary, has reached 95 percent.

In the last few years, there have been interesting developments in the education segment of the PRC, which are sure to play an important role in the further development of the country. These include the rapid development of online education at all stages of education, the revival of the vocational education segment and the gradual increase in the number of non-state educational institutions. Against this background, the increasing involvement of the authorities and the government's close attention to the normative regulation of all the “new” areas of education are becoming more and more evident.

Keywords: China, additional education, online education, reforms, gaokao exam, teaching load, EdTech.