

■ Теоретико-эмпирическая статья/ Empirical research article

Психология взросления в цифровом мире. Ориентировка и не только

Т. Д. Марцинковская

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований. Москва, Россия

АННОТАЦИЯ Целью теоретико-эмпирической статьи является анализ работ А. В. Запорожца и его вклад в современное понимание роли ориентировки в развитии ребенка. В статье раскрывается значение творчества А. В. Запорожца для понимания трендов взросления в меняющемся мире. Современное общество ставит новые вызовы и перед психологической наукой, и перед молодыми людьми. Этими вызовами являются транзитивность, изменчивость и неопределенность мира, а также множественность контекстов взросления в цифровой среде. Методами являются: историко-герменевтический анализ работ А.В. Запорожца; опросники и эксперимент, направленный на изучение исполнительских функций. Автором статьи доказывається, что одним из важнейших открытий А. В. Запорожца является понятие ориентировочного действия. Материалы исследований ориентировки не теряют значения для когнитивного и личностного развития, а также для социализации в текущей ситуации. Раскрываются наиболее значимые аспекты научных изысканий Запорожца и его сотрудников. Выделяются стороны ориентировки и этапы ее формирования у детей, в модифицированном виде сохраняющие актуальность и в настоящее время. Описываются особенности ориентировки у детей при взаимодействии с гаджетами. Раскрывается изменение образа предметов, помогающего в их дифференцировке и оперировании с ними. Описывается роль ориентировки в информационном потоке, являющемся одним из ведущих факторов социализации. Анализируется помощь гаджетов и искусственного интеллекта в формировании адекватной ориентации в сложном мире, в том числе в интернет-пространстве. Показывается влияние ориентировочных действий на развитие креативности в подростковом и юношеском возрасте. Раскрываются особенности эмоциональной связи при коммуникации с искусственным интеллектом и гаджетами, а также изменение характера общения в социальных сетях и передачи и распространения эталонов поведения, в частности оценки себя и отношения к рискованному поведению. Полученные в эмпирических исследованиях материалы дают основания для вывода о том, что работы А. В. Запорожца и его сотрудников по изучению живого действия и ориентировки в нем не теряют значения в новой ситуации когнитивного и личностного развития подрастающего поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА живое действие, ориентировка, детерминанты взросления, цифровое общество

ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ Марцинковская, Т. Д. (2025). Психология взросления в цифровом мире. Ориентировка и не только. *Образовательная политика*, 22(3), 46–52



© Марцинковская Т. Д., 2025

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4 License. The content is available under a Creative Commons Attribution 4 License.

Поступила: 10.10.2025
Принята: 14.10.2025
Дата публикации: 20.12.2025



Татьяна Давидовна МАРЦИНКОВСКАЯ

д. псих. н., профессор; заведующая, лаборатория психологии подростка, Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований; профессор, кафедра психологии личности, Институт психологии, Российский государственный гуманитарный университет; декан, факультет общей и клинической психологии, Московский институт психоанализа (221170, РФ, Москва, Кутузовский пр., 34/14), <https://orcid.org/0000-0003-2810-2554>, e-mail: tdmartsin@gmail.com

Введение

Главными вызовами современного взросления считаются цифровизация общества и транзитивность. Последняя определяет не только изменчивость и неопределенность мира, но и множественность контекстов взросления и социализации детей и подростков. Так называемая текучая социализация связана с латентным периодом реализации полученных норм и эталонов поведения.

Такое состояние общества и такая ситуация социального развития молодежи актуализируют положения теории А. В. Запорожца и его идеи о новых тенденциях становления детства и формирования действий, обеспечивающих позитивное созревание личности. В то же время изменчивая и неопределенная ситуация требует правильной ориентировки для того, чтобы деятельность была успешной.

Это ставит на первый план именно положения А. В. Запорожца об ориентировочном действии. Перефразируя В. П. Зинченко, можно сказать, что у А. В. Запорожца ориентировка рассматривалась как живое действие. Эмоциональное отношение к живому ориентировочному действию очень важно и для когнитивного развития, и для социализации в цифровом мире. Поэтому, прежде чем говорить о современности, рассмотрим некоторые основные идеи ученого.

Проблема ориентировочного действия

Одним из ведущих мотивов творчества А. В. Запорожца было изучение становления произвольных движений, овладения человеком поведением и способностью регулировать свои

действия для достижения поставленных целей. Недаром одно из основных его произведений называется «Развитие произвольных движений». Важно подчеркнуть, что для А. В. Запорожца важным элементом развития произвольности было овладение эмоциями, которые во многом превращались в регуляторы личного действия. С этой точки зрения произвольное и личное действие оказывались синонимами, что связывало формирование активности и личности в единое целое. В. П. Зинченко (2007) справедливо подчеркивал, что «от субъектности действия А. В. Запорожец пришел к проблеме личностных установок,

к проблеме «моторика и личность», обсуждением которой заканчивается его замечательная книга «Развитие произвольных движений»».

Не менее важен тот факт, что действие для А. В. Запорожца не только было реакцией на стимул, но и тесно связывалось с образом, который действительно являлся регулятором движений, лежащих в его основе. То есть в образ входят

и действия, которые в конкретной ситуации должны быть реализованы. В. П. Зинченко (2007) подчеркивал, что «Впервые в мировой литературе он [А. В. Запорожец] включил образ ситуации в образ действия, т. е. своего рода чувственную ткань в биодинамическую ткань движения, двигательного акта». Это соединение образа и действия в ориентировке наглядно подтвердилось в современных исследованиях, о которых будет сказано ниже.

Естественно, что такой подход потребовал рассмотрения индивидуальных особенностей формирования ориентировочных действий. В исследовании этого вопроса А. В. Запорожец (1986) ссылался на Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына, говоря о том, что в их работах нашли подтверждение данные, свидетельствующие о связи некоторых индивидуальных особенностей ориентировочных рефлексов

ЕСЛИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ
И ОРИЕНТИРОВКА В ИХ
СВОЙСТВАХ ОСТАЮТСЯ
ВЕДУЩИМИ, ТО ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
ГЛАВНЫМ СТАНОВИТСЯ
ОРИЕНТИРОВКА В ПОСТУПАЮЩЕМ
ИНФОРМАЦИОННОМ ПОТОКЕ

с типологическими особенностями нервной системы.

Говоря об этапах становления ориентировки, А. В. Запорожец подчеркивал как значение ситуации, так и важность инструкции. Под влиянием инструкции «ориентировочные реакции начинают складываться в систему, соответствующую ... особенностям исследуемого объекта... Таким путем складывается образ, акцептирующий последующие действия, предвосхищающий не только результаты, но и пути осуществляемых движений» (Запорожец, 1986).

Последнее, на чем важно остановиться, говоря об ориентировочном действии, — это роль мотива при осуществлении действий с предметами. Организующая и структурирующая роль мотивации при выполнении осмысленного задания была исследована А. В. Запорожцем при изучении восстановления движений. Он отмечал, что, когда больному давали задание развести большой и указательный пальцы, расстояние между ними не превышало 10–15 мм. «Однако при задаче взять предмет, значительно превышавший указанный размер по толщине (30 и даже 40 мм), больной выполнял требуемое движение» (Запорожец, 1986).

Возможно, именно высокая мотивация при работе с гаджетами повышает и ориентировку, и выполнение когнитивных задач у современных детей и подростков.

Новые и старые закономерности

Уже первые исследования познавательного развития детей показали, что они легко переносят ориентировку, сформированную во время работы с планшетом, на другие обучающие предметы, в том числе на бумажные книги. Можно предположить, что в этом случае проявляется открытый в работах А. В. Запорожца и его коллег эффект сформированной и обобщенной ориентировки на образ, который отображает объект информации визуального типа, носящей как развлекательный, так и познавательный характер.

Представляется, что в данном случае проявляется и эффект ориентировки,

сформированной при обучении орудийным действиям (Запорожец, 1986). Этот эффект связан с движениями, определяемыми не только логикой действия орудия, но и логикой внутренней динамики движения руки. А сигналом выступает обобщенный образ бумажной или электронной книги.

Но не все закономерности ориентировочной деятельности, относящиеся к распознаванию сложных образов, остались неизменными. Например, и гештальтпсихологи (К. Коффка), и А. В. Запорожец отмечали, что дифференцировать образы и фигуры на расстоянии, с помощью зрительной ориентировки, младшие дошкольники еще не могут. В то же время даже простое наблюдение за тем, как современные дети взаимодействуют с гаджетами и сложными пультами управления, опровергает это утверждение. Уже двух- и трехлетние дети не только включают телевизоры и компьютеры, но даже различают сигналы сложных приборов, например автомобилей.

По-видимому, сложный гештальт в этом случае дифференцируется и переструктурируется не только намного раньше определенного возраста, но и по-другому. Образ предмета и образ действия здесь становятся едиными, а дифференциация сложного образа и действие с воспринимаемым предметом происходят практически одновременно. Это и дает ребенку возможность выделять информативные точки в образе гаджета (или панели управления им) и успешно использовать различные пульты. В настоящее время в нашей лаборатории проводятся исследования, направленные на изучение данного феномена.

Но если для дошкольников действия с предметами и ориентировка в их свойствах остаются ведущими, то для подростков главным становится ориентировка в поступающем информационном потоке (Андреева & Преображенская, 2023; Марцинковская & Преображенская, 2020).

В последние три года мы проводим мониторинг изменений в структуре информационной идентичности и уровне выраженности синдрома упущенной выгоды у младших (12–14 лет) и старших (14–16 лет) подростков.

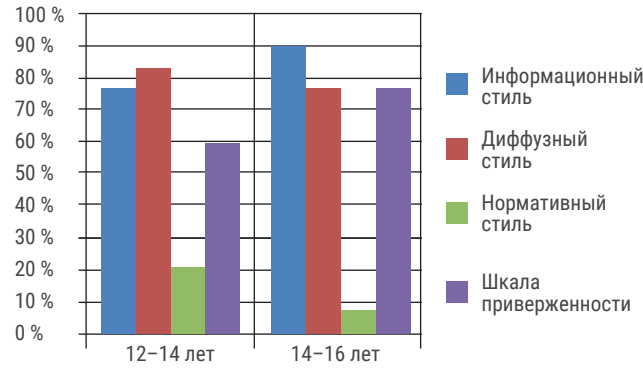


Рис. 1. Информационная идентичность.
Источник: разработано автором.
Fig. 1. Information identity. Source: developed by the author.

Напомню, что, с точки зрения М. Берзонски, в структуре информационной идентичности выделяются три стиля: информационный, диффузный и нормативный, — а также шкала приверженности выбранному стилю (Berzonsky, 1992). Классифицировать и структурировать информацию, исходя из своих интересов, помогает именно информационный стиль.

Обращает на себя внимание тот факт, что больше всего за последнее время вырос процент молодых людей, предпочитающих информационный стиль (рис. 1). В то же время у младших подростков пока еще незначительно доминирует диффузный стиль, то есть стремление не столько отобрать нужную информацию, сколько откликнуться на последнюю новость или сообщение, о котором говорили приятели. При этом именно у младших подростков все еще присутствует желание найти «правильную», нормативную информацию. Наиболее важна для понимания значения информации для ориентировки в окружающем мире приверженность уже выбранному стилю поиска и структурирования информационного потока. Именно выбранный

стиль помогает подросткам легче разбираться в объеме новостей.

Для понимания роли ориентировки в изменчивом мире важно отметить рост числа людей, боящихся пропустить какую-либо новость (феномен FoMo¹). Мы специально выбрали именно этот аспект фаббинга², чтобы уточнить, что считается наиболее важным для подростков при использовании гаджетов (Полева, 2023; Марцинковская, 2023).

Мы видим, что боязнь пропустить информацию постоянно растет, при этом у старших подростков стремление узнать новости выражено более ярко (рис. 2). Видимо, речь идет о более осознанном понимании изменчивости/транзитивности не только большого, но и малого окружения, что стимулирует стремление к постоянному обмену информацией и получению новых сообщений.

Еще один факт, доказывающий важность ориентировки в цифровом мире, связан со спецификой работы исполнительных функций³.

Оказывается, что при высоком уровне интеллектуального развития существенно уменьшаются различия практически во всех

1 **FoMo** (англ. Fear of missing out; сокр. FoMo) — тревожное психическое состояние, когда человек боится пропустить интересное или важное событие.

2 **Фаббинг** (англ. phubbing; от англ. phone — «телефон» и snubbing — «пренебрежительное отношение») — привычка постоянно отвлекаться на свой гаджет во время разговора с собеседником.

3 **Исполнительные функции** (англ. executive functions) — система высших когнитивных процессов, которая позволяет управлять вниманием, эмоциями и действиями для достижения целей. Включает в себя планирование, организацию, самоконтроль, рабочую память, когнитивную гибкость и умение адаптироваться к новым условиям.

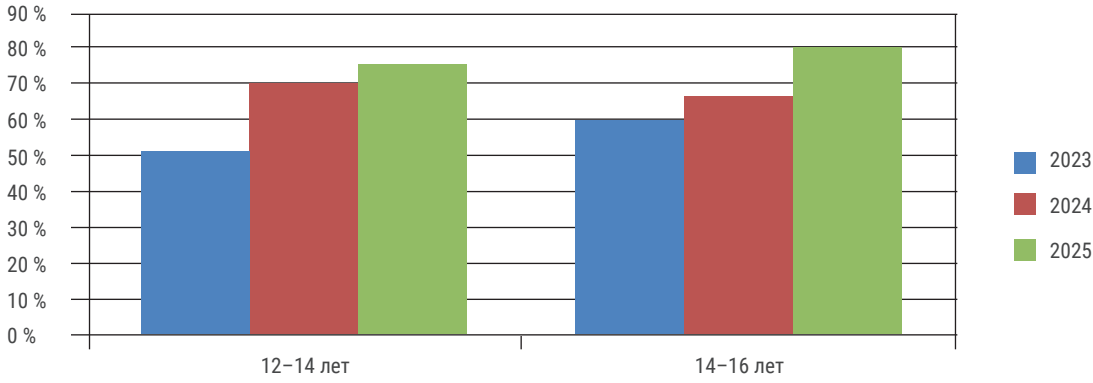


Рис. 2. Уровни FoMo по годам в зависимости от возраста. Источники: Полева, 2023; Марцинковская, 2023.
Fig. 2. FoMo levels per year by age. Sources: Полева, 2023; Марцинковская, 2023.

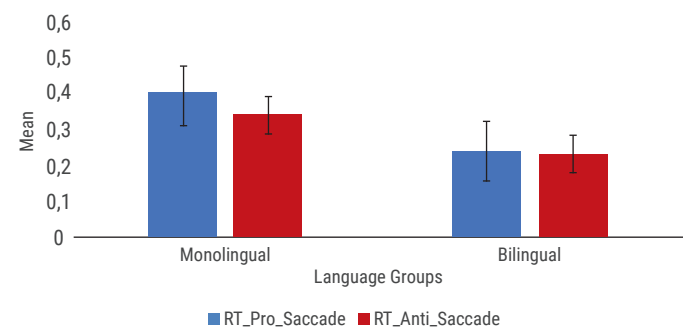


Рис. 3. Исполнительные функции.
Источник: Pshonkovskaya & Ballieux, 2021.
Fig. 3. Executive functions.
Source: Pshonkovskaya & Ballieux, 2021.

исполнительных функциях, даже в гибкости и рабочей памяти, кроме ориентировки. Полученные в работе английских коллег (Pshonkovskaya & Ballieux, 2021) данные не выявили явных когнитивных преимуществ у билингвов. Однако двуязычные дети действительно превзошли одноязычных сверстников по времени реакции (reaction time, RT) в задаче на саккады (рис. 3–4).

Еще более наглядные данные о роли ориентировки при решении задач были получены при изучении роли гаджетов и феномена «блуждания мыслей» (Пшонковская & Марцинковская, 2024). В трех сериях проводилось сравнение эффективности решения задач с несколькими вариантами перерывов в ходе испытаний. Как оказалось, ориентировка в задачах при свободной работе с гаджетом существенно повышает число задач, решенных после перерыва. Более детальное изучение разных исполнительных функций показало, что основные отличия были выявлены именно в ориентировке ($F(2, 72) = 79,266, p < 0,001$).

Если изучение ориентировки в разных видах действий, в том числе моторных

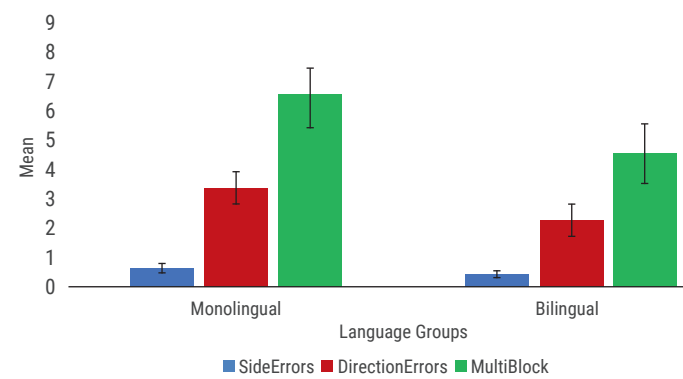


Рис. 4. Данные о моно- и билингвах.
Источник: Pshonkovskaya & Ballieux, 2021.
Fig. 4. Data on mono- and bilinguals.
Source: Pshonkovskaya & Ballieux, 2021.

и когнитивных, успешно проводится в течение длительного времени, то ориентировка в процессе социализации исследована значительно меньше.

Социализация и личность

Вопрос о роли ориентировочного действия в цифровом мире можно связать, в первую очередь, со становлением общения в социальных сетях. Закономерно, что, предъявляя разные образы Я, формируя разные желаемые и идеальные идентичности в разных постах и на разных платформах, люди хотят ориентироваться и в меняющихся требованиях, и в эталонах и критериях оценки себя и окружающих. Недаром концепция И. Гофмана (2021) стала в последнее время одной из наиболее востребованных. В центре внимания находятся его идеи о театральной идентичности и представления о скрытой идентичности, связанной со стигматизацией собственного Я.

Несколько лет назад активность общения в социальных сетях начала падать. Особенно резко сократилось число постов и фотографий, посвященных времяпрепровождению, посещению различных мест и мероприятий. Стало меньше упоминаний даже еды, которая долгое время была одной из центральных тем публикаций. Возможно, это связано с развитием большей осознанности и снижением иммерсии в сети, что свидетельствует и о сформированной ориентировке (Марцинковская, Полева & Хорошилов, 2024). Возможно, осознанность и осмысленная ориентировка при выборе друзей привели к тому, что у молодежи вообще снижается стремление к общению. Показатель «пренебрежение общением» достоверно более выражен в юности (18–25 лет) по сравнению с ранней взрослостью (26–35 лет) ($U=403,00, p=0,0141$). Особенно заметно падение интереса к социальным сетям среди подростков и молодых взрослых — тех, кто раньше проводил в онлайн больше всего часов. Теперь средний пользователь в развитых странах проводит в соцсетях около 2 часов 20 минут в день, что на 10% меньше, чем два года назад (Полева, 2025). С уменьшением данного вида

активности происходит дифференциация каналов цифровой коммуникации, возникает «интернет для своих» (например, Cozy Web⁴) (Там же). О важности ориентировки в осознании себя говорит и рост осознанности (Марцинковская, Полева & Хорошилов, 2024) в понимании своего внутреннего мира и будущего.

Последние данные о взаимодействии молодых людей с искусственным интеллектом (ИИ) показывают, что в некоторых случаях ИИ может заменить реального приятеля (Хашутогова, Березнер & Поддьяков, 2025). Преимуществом ИИ становится не только то, что он всегда рядом, но и более закрытый для посторонних формат общения. Уже маленькие дети воспринимают ИИ как помощника.

Подростки чаще всего обращаются к ИИ как к другу, с которым можно поделиться проблемами и который может помочь их решить (Хашутогова & Березнер и др., 2025; Марцинковская & Стрижевский, 2025). По-видимому, такое общение несколько снижает неуверенность и облегчает чувство одиночества у многих подростков. Однако, как показывают данные клинических психологов, количество депрессий и попыток суицидов в этой возрастной группе не уменьшается.

Последнее, на что хочется обратить внимание, — это изменение содержания Wellness⁵ (Алексеев, 2024). В настоящее время молодые люди акцентируют внимание не столько на образцах поведения, сколько на рефлексии своего эмоционального состояния. Интерес к собственным переживаниям и стремление получать удовольствие от жизни привели к падению интереса к острым ощущениям и рискованному поведению (рис. 5–6).

Полученные в приведенных исследованиях материалы показывают, что у юношей и девушек намного больше, чем у людей зрелого возраста, выражена связь поведения и идентичности с индивидуальными особенностями. Можно предположить, что

4 **Cozy Web:** неофициальный термин для обозначения части интернета, где общение происходит в небольших, закрытых или полузакрытых пространствах — групповых чатах, частных каналах, рассылках, локальных сообществах.

5 **Wellness** (от англ. *well-being* — «благополучие») — это комплексная концепция здорового образа жизни, которая фокусируется на поддержании гармонии между физическим, ментальным и духовным состоянием человека.

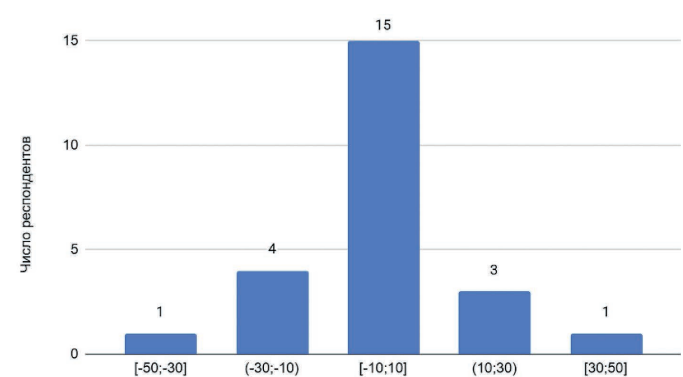


Рис. 5. Склонность к риску. Источник: Алексеев, 2024.
Fig. 5. Propensity to risk. Source: Алексеев, 2024.

психодинамические профили оказывают возрастающее влияние на развитие именно в цифровом мире. Однако эти данные нуждаются в дальнейших исследованиях.

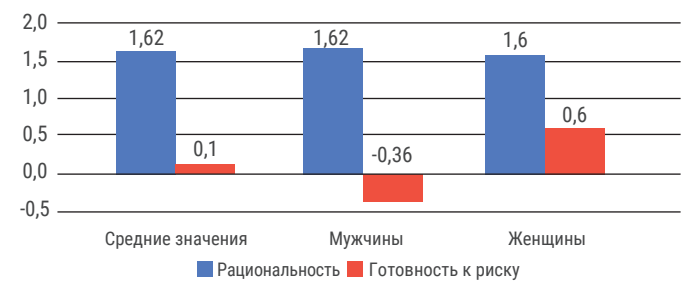


Рис. 6. Рациональность и готовность к риску в зависимости от пола. Источник: Алексеев, 2024.
Fig. 6. Rationality and readiness for risk depending on gender. Source: Алексеев, 2024.

Заключение

Анализ работ А. В. Запорожца, посвященных проблеме произвольных движений и ориентировки в их организации, показывает, насколько они значимы для понимания современного состояния когнитивной деятельности и ориентации в транзитивном мире. Неопределенность и изменчивость ситуации детерминируют необходимость адекватного понимания и образов предметов, и отношений между людьми, и эталонов и ценностей поведения и самореализации. Поэтому необходимо учитывать опыт исследований живого действия и ориентировки, проведенных школой А. В. Запорожца. Но обращение к этим работам не должно сводиться к их копированию. Полученные в наших исследованиях материалы, раскрывающие значение ориентировки для формирования познавательной активности детей и подростков, особенно для ориентировки

в современном многоаспектном мире, доказывают важность переструктурирования подхода к пониманию процесса ориентировки. Живое действие предполагает модификацию представлений о нем в новой ситуации и в новых детерминантах процесса взросления.

Список источников/References

Алексеев, В. Д. (2024). К вопросу об индивидуальных и личностных факторах формирования рискованного поведения. *Новые психологические исследования*, 4(4), 185–212. <https://www.elibrary.ru/maxhxy>

Андреева (Голубева), Н. А., & Преображенская, С. В. (2023). Трансформации стилей идентичности в цифровом обществе. *Новые психологические исследования*, 3(3), 90–107. <https://www.elibrary.ru/gvlwut>

Гофман, И. (2021). *Представление себя другим в повседневной жизни*. Питер.

Запорожец, А. В. (1986). Развитие произвольных движений.

В В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, *Избранные психологические труды* (Т. 2). Педагогика.

Зинченко, В. П. (2007). А. В. Запорожец. Становление психолога. *Выдающиеся психологи Москвы* (с. 273–283). Психологический институт РАО.

Марцинковская, Т. Д. (2023). Цифровая повседневность в хрупком и изменчивом мире. *Новые психологические исследования*, 3(4), 10–28. <https://www.elibrary.ru/zhvzsc>

Марцинковская, Т. Д., Полева, Н. С., & Хорошилов, Д. А. (2024). *Психология повседневности*. МИП.

Марцинковская, Т. Д., & Преображенская, С. В. (2020). Информационная социализация студентов в транзитивном мире. *Вопросы психологии*, 3, 45–55. <https://www.elibrary.ru/ogaepk>

Марцинковская, Т. Д., & Стрижевский, К. А. (2025). Искусственный интеллект — субъект или объект? *Новые психологические исследования*, 5(3), 54–74. <https://www.elibrary.ru/pyzozu>

Полева, Н. С. (2023). К проблеме иммерсивности реальных и виртуальных пространств. *Новые психологические исследования*, 3(3), 30–53. <https://www.elibrary.ru/eohokp>

Полева, Н. С. (2025). Психологические аспекты трансформации цифрового пространства. *Новые психологические исследования*, 5(1), 56–79. <https://www.elibrary.ru/tyyoht>

Пшонковская, П. Р., & Марцинковская, Т. Д. (2024). Феномен «блуждание ума» и взаимодействие со смартфоном: влияние на контроль внимания и время реакции. *Новые психологические исследования*, 4(1), 99–126. <https://www.elibrary.ru/mppnom>

Хашутогова, У. П., Березнер, Т. А., & Поддяков, А. Н. (2025). Цифровой театр абсурда: могут ли нейросети поставить новую научную проблему перед психологией? Кейс-сравнение ChatGPT и DeepSeek. *Новые психологические исследования*, 5(3), 100–125. <https://www.elibrary.ru/ctyzma>

Berzonsky, M. D. (1992). Identity style and coping strategies. *Personality*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1992.tb00273.x>

Pshonkovskaya, P., & Ballieux, H. (2021). The effect of bilingualism on executive functioning in young adults: An eye-tracking study. *New Psychological Research*, 4, 47–70. https://doi.org/10.51217/npsyresearch_2021_01_04_03

The Psychology of Growing Up in the Digital World. Orientation and More

Tatyana D. Martsinkovskaya
PhD in Psychology, Head, Laboratory of Adolescent Psychology, Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research; Professor, Department of Personality Psychology, Institute of Psychology, Russian State University for the Humanities; Dean, Faculty of General and Clinical Psychology, Moscow Institute of Psychoanalysis (34–14, Kutuzovsky Ave., 121170, Moscow, Russian Federation), <https://orcid.org/0000-0003-2810-2554>, e-mail: tdmartsin@gmail.com

ABSTRACT The article explores the significance of A. V. Zaporozhets’s creativity for understanding the trends of growing up in a changing world. Contemporary society poses new challenges for both psychological science and young people. These challenges include the transitivity, variability, and uncertainty of the world, as well as the multiplicity of contexts for growing up in the digital environment. It is argued that one of A. V. Zaporozhets’s most important findings was the concept of orienting action. The materials of his research on orientation remain relevant for both cognitive and personal development and socialization in the modern world. The most significant materials which were worked out by Zaporozhets and his colleagues are revealed. The aspects of orientation and the stages of its development in children which, in modified form, remain relevant today are highlighted. The article describes the characteristics of orientation in children interacting with gadgets, as well as the changing image of objects that facilitate their differentiation and manipulation. The role of orientation in the information flow, which is one of the leading factors of socialization in the modern world, is revealed. In the article it analyzes how gadgets and AI contribute to the development of adequate orientation in a complex world, including the internet. It demonstrates the influence of orientation actions in the development of creativity in adolescence and young adulthood. It explores the characteristics of emotional attitude to the AI and gadgets in communication with them, as well as changes in social media interactions and the transmission and dissemination of behavioral standards, particularly self-assessment and attitudes toward risky behavior. It concludes that the works of A. V. Zaporozhets and his colleagues in studying living action and orientation in its formation remain relevant in the new context of cognitive and personal development of the younger generation.

KEY WORDS living action, orientation, determinants of growing up, digital society

TO CITE Martsinkovskaya, T. D. (2025). The Psychology of Growing Up in the Digital World. Orientation and More. *Educational policy*, 22(3), 46–52

© Martsinkovskaya T. D., 2025

Received: 10.10.2025
Accepted: 14.10.2025
Date of publication: 20.12.2025